

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №1 «Березка»
РФ, 161350, Вологодская область, Бабушкинский район, с. им. Бабушкина, ул. Советская, д. 1а
Телефон:(8-81745)2-12-40; факс:2-13-36; E-mail: pervjids@mail.ru сайт ДОО: <http://d02101.edu35.ru>

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 1 «Березка»
Протокол от 25.08.2023 №1

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 1 «Березка»
Приказ от 25.08.2023 № 16-а

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Познавай-ка»
по развитию познавательных процессов
детей дошкольного возраста**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Харина Елена Васильевна
педагог-психолог

С. им. Бабушкина, 2023 год

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
I. Пояснительная записка.		
1	Паспорт программы	3
2.	Направленность программы	6
3.	Актуальность программы	6
4.	Цель программы	8
5.	Задачи программы	8
II. Организационно-методическое обеспечение		
1.	Возраст детей, срок реализации, наполняемость групп	10
2.	Формы проведения занятий	10
3.	Планируемые результаты	11
4.	Педагогическая диагностика	12
III. Учебно-тематическое планирование.		
1.	Учебно-тематический план	12
2.	Содержание тематического планирования	12
3.	Календарно-учебный график	16
4.	Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы	24
5.	Результативность программы	25
6.	Список использованных источников	26
7.	Приложение 1	28
8.	Приложение 2	29

I. Пояснительная записка

Паспорт Программы

Название Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Познавай-ка» по развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста
Исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Березка»
Телефон	8(81745) 2-12-40
Факс	8(81745) 2-13-36
Юридический адрес	161350, Вологодская область, с.им. Бабушкина, ул. Советская, 1а
Адрес электронной почты	pervjids@mail.ru
Официальный сайт	http://d02101.edu35.ru/
Цель Программы	Развитие психических процессов у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи Программы	Образовательные: <ol style="list-style-type: none">1. Формировать познавательную мотивацию у дошкольников.2. Формировать у ребёнка целостную картину мира. Развивающие: <ol style="list-style-type: none">1. Развитие различных видов восприятия.2. Развитие произвольного воображения, превращение непосредственного воображения в опосредованное.3. Развитие произвольного внимания.4. Развитие различных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной) и ее свойств.5. Развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и логического мышления.6. Развитие мелкой моторики руки и в, впоследствии, начальных навыков письма.

	<p>7. Формирование навыков произвольного внимания: сосредоточения, устойчивости, концентрации.</p> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать чувство товарищества. 2. Воспитывать усидчивость, терпение, трудолюбие и любознательность, навыки общения и совместной деятельности, работы в парах.
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на один учебный год 2022-2023
Категории детей, обучающихся по программе	<p>Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Возрастной состав детей 5-6 лет.</p>
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>У детей развиты познавательные процессы: внимание, память, мышление. Дети решают логические задачи, понимают смысл задания и находят решение, способны сравнивать, анализировать, систематизировать информацию, запоминать и воспроизводить информацию, владеют навыками сотрудничества, умеют работать в паре и микро - группе, успешно взаимодействуют в коллективе, могут при помощи суждений делать умозаключения, способны доказывать свою точку зрения, обладают навыками самоорганизации, самоконтроля.</p> <p>Коллектив, в котором успешно взаимодействуют все участники образовательного процесса: ребенок и педагог, педагог и родитель, дети и их родители. У воспитанников сформирован необходимый и достаточный уровень психического развития. Воспитанник умеет слушать и выполнять инструкцию, оценивать свою работу, способен следовать правилам и прислушиваться к требованиям взрослого, что является важным элементом психологической готовности к школьному обучению.</p>

Дошкольное детство - один из важнейших этапов в жизни каждого человека. Этот период характеризуется интенсивным познавательным, психомоторным, личностным и социальным развитием ребёнка. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, у ребенка должны быть сформированы целевые ориентиры, которые выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. При подготовке к школе выделяют 4 аспекта психологической готовности: интеллектуальная (познавательная), эмоциональная, физическая и социальная. Решающее значение к усвоению программы на следующей ступени образования имеет уровень развития познавательных процессов, лежащий в основе успешного обучения каждого ребенка.

С каждым годом детей в «группе риска» становится все больше, увеличивается количество воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья. Столкнувшись с тем, что многие родители предъявляют завышенные требования к своим детям. Многие убеждены в том, что ребенок до прихода в первый класс должен уметь читать и писать.

Анализируя результаты диагностики развития познавательных процессов, у воспитанников старшего дошкольного возраста возникают трудности при выполнении заданий на внимание 36%, мышление 57%, память 22%. В связи с этим была разработана данная программа, которая направлена на развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к следующей ступени образования посредством применения развивающих игр, заданий и упражнений. Дети, играющие в развивающие игры, тренируют речевую и зрительную память, внимание, наглядно - образное и логическое мышление, изобретательность, воображение, увеличивается скорость переработки информации.

Актуальность применения развивающих игр, заданий и упражнений обусловлена требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): к формированию развивающей предметно-пространственной среды (РППС), востребованностью развития широкого кругозора ребенка, формированию предпосылок к учебной деятельности, развитию познавательных процессов.

Практическая значимость заключается в том, что в программе представлено планирование работы по развитию познавательных процессов у старших дошкольников посредством применения развивающих игр, заданий и упражнений, сформированы задания по принципу «от простого к сложному» с учетом индивидуальных возможностей воспитанников, разработаны примерные конспекты коррекционно-развивающих занятий, подобран диагностический материал. Программу могут использовать педагоги-психологи, воспитатели детских садов, и также родители детей старшего дошкольного возраста.

Эффективность программы заключается в отборе и оптимальном сочетании технологий развивающих игр для развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, в продуктивном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Направленность программы

Программа «Познавай-ка» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание и материал данной ДООП «Познавай-ка» относится к стартовому уровню сложности, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность данной дополнительной образовательной программы обусловлена необходимостью распознавания недостатков в развитии психических процессов и их более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей в дальнейшем при обучении в школе.

Новизна и теоретическая значимость работы заключается в отборе и оптимальном сочетании технологий развивающих игр для развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, сформировать предпосылки к учебной деятельности, лежащие в основе успешного обучения каждого ребенка.

Основной базой общеобразовательной программы являются:

- инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- программа психологического сопровождения детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой.

В рамках программы представлено 2 модуля:

1. Первый модуль состоит из 17 часов (сентябрь-декабрь).
2. Второй модуль состоит из 19 часов (январь-май).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом требований основных государственных и ведомственных нормативных документов:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах до 2024 года». Педагогический проект «Успех каждого ребёнка».
- Письмо Министерство образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Березка».

При планировании работы кружка учитывались особенности детей:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- положительная мотивация выполнения заданий;
- чередование различных видов деятельности.

Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие психических процессов у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе реализации дополнительной образовательной программы решаются следующие задачи:

Образовательные:

3. Формировать познавательную мотивацию у дошкольников.
4. Формировать у ребёнка целостную картину мира.

Развивающие:

8. Развитие различных видов восприятия.
9. Развитие произвольного воображения, превращение непосредственного воображения в опосредованное.
10. Развитие произвольного внимания.
11. Развитие различных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной) и ее свойств.
12. Развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и логического мышления.
13. Развитие мелкой моторики руки и в, последствии, начальных навыков письма.
14. Формирование навыков произвольного внимания: сосредоточения, устойчивости, концентрации.

Воспитательные:

3. Воспитывать чувство товарищества.
4. Воспитывать усидчивость, терпение, трудолюбие и любознательность, навыки общения и совместной деятельности, работы в парах.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

1. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи в развитии ребенка, как особого вида практической деятельности психолога.
2. Деятельностный принцип коррекции. Теоретической основой для формулирования указанного принципа является теория психического развития ребенка, разработанная в трудах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, центральным моментом которой является положение о роли деятельности в психическом развитии ребенка.

3. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности - с другой. Учет индивидуальных психологических особенностей личности позволяет наметить в пределах возрастной нормы, программу оптимизации развития для каждого конкретного клиента с его индивидуальностью, утверждая право клиента на выбор своего самостоятельного пути.
4. Принцип комплексности методов психологического воздействия.
Принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.
5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми.
6. Принцип постепенности, плавного перехода от простых знаний, операций, умений к более сложным. Каждый тип заданий и упражнений программы служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного типа.
7. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов определяет необходимость опоры на более развитые психические процессы и использование методов коррекции, активизирующих интеллектуальное и перцептивное развитие. В детском возрасте развитие произвольных процессов недостаточно, в то же время непроизвольные процессы могут стать основой для формирования произвольности в ее различных формах.
8. Принцип программированного обучения предусматривает разработку ребенком программ, состоящих из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а потом самостоятельно – приводит к формированию у него необходимых умений и действий.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*. Все занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагога и семьи воспитанников.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является развитие психических процессов у детей. Все педагоги следят за развитием познавательных процессов у детей и закрепляют навыки, сформированные специалистом. Кроме того, все специалисты под руководством педагога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в развитии познавательных процессов у детей.

Полученные данные о познавательном развитии воспитанников определяют основные приоритеты в реализации данной программы — развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

На занятиях кружка используются такие **виды работы**, как:

- Пальчиковая гимнастика.
- Упражнения и игры на развитие слухового восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Дыхательные упражнения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
- Наблюдение
- Коммуникативные игры.

При разработке и проведении занятий кружка учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

В работе кружка предусмотрено использование нетрадиционных методов -массажные мячики, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами, счетные палочки и многое другое. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

II. Организационно-методическое обеспечение

Возраст детей – 5-6 лет. Количество детей – 15.

Срок реализации программы кружка – программа рассчитана на один учебный год (сентябрь 2022 год – май 2023 год), что составляет 36 учебных недель.

Периодичность занятий: 1 раза в неделю, 4 занятия в месяц.

Время и место проведения учебных занятий регулируются расписанием занятий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Березка».

Продолжительность занятия: 20-25 минут.

Форма проведения занятий: групповая.

Планируемые результаты освоения программы

У детей развиты познавательные процессы: внимание, память, мышление. Дети решают логические задачи, понимают смысл задания и находят решение, способны сравнивать, анализировать, систематизировать информацию, запоминать и воспроизводить информацию, владеют навыками сотрудничества, умеют работать в паре и микро - группе, успешно взаимодействуют в коллективе, могут при помощи суждений делать умозаключения, способны доказывать свою точку зрения, обладают навыками самоорганизации, самоконтроля.

Коллектив, в котором успешно взаимодействуют все участники образовательного процесса: ребенок и педагог, педагог и родитель, дети и их родители. У воспитанников сформирован необходимый и достаточный уровень психического развития для успешного обучения в школе. Воспитанник умеет слушать и выполнять инструкцию, оценивать свою работу, способен следовать правилам и прислушиваться к требованиям взрослого, что является важным элементом психологической готовности к школьному обучению.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа предполагает три вида контроля: *текущий, промежуточный, итоговый*.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления и устранения ошибок, и получения качественного результата освоения программного материала (дидактическая игра, игровое упражнение, беседа, наблюдение).

Промежуточный контроль проводится после изучения 1 модуля по изученным темам и предполагает проведение дидактических игр и игр с мячом.

Итоговый контроль в конце года проводится для оценки результатов освоения программы и предполагает итоговое занятие.

Взаимодействие педагога с родителями

Взаимодействие педагога с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Подборка методических рекомендаций, игр и упражнений для закрепления пройденных тем. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями дошкольников: собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, посещающих кружок, по вопросам закрепления пройденного материала, а также мастер-классы по познавательных способностей детей, семинары-практикумы по обучению родителей развивающим играм. Педагогом организуется как

индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на коррекционную помощь педагога.

Перспективный план работы с родителями (Приложение 1)

Педагогическая диагностика

Система мониторинга познавательного развития детей (критерии оценки состояния познавательного развития (Приложение 2)

III. Учебно-тематическое планирование.

Учебный план 1 модуля

«Развитие внимания и памяти»

№ п/п	Название раздела Темы	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа.
2.	Знакомство с понятием «внимание». Игры и упражнения на развитие внимания	5	1	4	Беседа, наблюдение, Дидактические игры, дидактические упражнения.
3.	Знакомство с понятием «память», «слуховая память». Игры и упражнения на развитие слуховой памяти.	6	1	5	Дидактические игры, дидактические упражнения
4.	Знакомство с понятием «зрительная память». Игры и упражнения на развитие зрительной памяти.	4	1	3	Беседа, дидактические упражнения, дидактические игры
5.	Итоговое занятие по 1 модулю	1	-	1	Дидактические игры и упражнения.
Итого:		17 ч.			

Содержание учебного плана 1 модуля

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с обучающимися. Правила поведения на кружке. Цели и задачи на учебный год.

2. Игры и упражнения на развитие внимания

Теория: Знакомство детей с понятием «внимание», видами внимания.

Практика: Дидактические игры и дидактические упражнения.

3. Игры и упражнения на развитие слуховой памяти.

Теория: Знакомство детей с понятием «память», «слуховая память».

Практика: Дидактические игры и дидактические упражнения, направленные на развитие слуховой памяти.

4. Игры и упражнения на развитие зрительной памяти

Теория : Знакомство детей с понятием «зрительная память»

Практика: Дидактические игры и дидактические упражнения, направленные на развитие зрительной памяти.

5. Итоговое занятие по 1 модулю.

Практика: Дидактические игры. Дидактические упражнения.

Учебный план 2 модуля

«Развитие логического мышления, воображения, мелкой моторики, зрительно-моторной координации»

№ п/п	Название раздела, Темы	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа.
2.	Знакомство с понятием «мышление». Игры и упражнения на развитие мышления.	2	1	1	Дидактические упражнения, дидактические игры
3.	Знакомство с понятием «логическое мышление». Игры и упражнения на развитие логического мышления.	3	1	2	Дидактические упражнения, дидактические игры
4.	Знакомство с понятием «воображение». Игры и упражнения на развитие воображения.	3	1	2	Дидактические упражнения, дидактические игры
5.	Знакомство с понятием «мелкая моторика». Игры и упражнения на развитие мелкой моторики.	4	1	3	Дидактические упражнения, дидактические игры
6.	Знакомство с понятием «зрительно-моторная координация». Игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	5	1	4	Дидактические упражнения, дидактические игры, речевые упражнения
7.	Итоговое занятие по 2 модулю	1	-	1	Итоговое занятие (подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения)
Итого: 19 ч.					

Содержание учебного плана 2 модуля

1. Вводное занятие.

Теория: Правила поведения в кружке. Цели и задачи на обучение по 2 модулю.

2. Знакомство с понятием «мышление». Игры и упражнения на развитие мышления.

Теория: Знакомство с понятием «мышление».

Практика: Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.

3. Знакомство с понятием «логическое мышление». Игры и упражнения на развитие логического мышления.

Теория: Знакомство с понятием «логическое мышление».

Практика: Дидактические игры и упражнения на развитие логического мышления.

4. Знакомство с понятием «воображение». Игры и упражнения на развитие воображения.

Теория: Знакомство с понятием «воображение».

Практика: Дидактические игры и упражнения на развитие воображения.

5. Знакомство с понятием «мелкая моторика». Игры и упражнения на развитие мелкой моторики.

Теория: Знакомство с понятием «мелкая моторика».

Практика: Дидактические игры и упражнения на развитие мелкой моторики.

6. Знакомство с понятием «зрительно-моторная координация». Игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

Теория: Знакомство с понятием «зрительно-моторная координация».

Практика: Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации.

Итоговое занятие по 2 модулю.

Практика: Дидактические игры и упражнения. Итоговое занятие.

**Календарно-тематическое планирование кружка «Познавай - ка» на 2022-2023 учебный год
Старшая группа**

№	Занятие	Задачи	Содержание
1	«Мы внимательные»	1. Развитие устойчивости и объема внимания 2. Развитие мелкой моторики.	1. Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное» 2. Упражнение «Найди и вычеркни» 3. Упражнение «Запомни и расставь точки» 4. Игра «Ребро-кулак-ладонь» 5. Игра «Карлики-великаны»
2	«Смотрим и выполняем»	1. Развитие произвольного внимания, усидчивости, сосредоточенности.	1. Дидактическая игра «Летает-не летает». 2. Упражнение «Найди два одинаковых предмета» 3. Упражнение « Кто спрятался на картинке» 4. Упражнение «Найди правильную тень». 5. Упражнение «Найди отличия». 6. Игра «Ребро-кулак-ладонь»
3	«Слушаем внимательно»	1. Развитие активного и слухового внимания 2. Развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.	1. Дидактическая игра «Птицы-звери-рыбы». 2. Дидактическая игра «Кто за кем?» 3. Упражнение «Найди и вычеркни» 4. Упражнение «Колечко» 5. Игра «Четыре стихии»
4	«Внимательные ушки»	1. Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора.	1. Дидактическая игра «Не пропусти овощ» 2. Упражнение «Найди и вычеркни» 3. Игра «Что изменилось» 4. Упражнение «Колечко» 5. Упражнение «Найди одинаковые»

5	«Смотрим внимательно выполняем старательно»	– 1.Формировать собранность внимания. 2.Развивать устойчивость внимания. 3.Развитие произвольного внимания.	1.Игра «Запрещенные движения» 2.Упражнение «Построй дорожку» 3.Упражнение «Найди двух одинаковых животных» 4.Игра «Нос-пол-потолок» 5.Упражнение «Найди и вычеркни» 6. Упражнение «Лабиринт»
6	«Все запоминаем»	1.Развитие слуховой памяти	1.Игра «10 картинок» 2.Игра «Загадки» 3.Упражнение «Расставь фигуры» 4.Упражнение «Ребро-кулак-ладонь» 5.Игра «Цепочка слов» 6.Игра «4 лишний»
7	«Запоминаем выполняем»	и Развитие слуховой памяти, внимания.	1.Упражнение «Узнай предмет» 2.Игра «Цепочка слов» 3.Упражнение «Расставь точки» 4.Упражнение «Колечко» 5.Игра «Опиши предмет»

			6. Игра «Четыре стихии».
8	«Запоминаем и выполняем»	и Развитие слуховой памяти, внимания.	1.Игровое упражнение «Что пропало?» 2.Упражнение «Вспомни и дорисуй пару» 3.Упражнение «Ребро-кулак-ладонь» 4.Игра «Запомни свое место»
9	«Запоминаем на отлично»	на Развитие пространственной и слуховой памяти, внимания, наблюдательности.	1.Дидактическая игра «Угадай, что изменилось?» 2.Упражнение «Запомни и раскрась» 3.Игра «Перечисление предметов». 4.Упражнение «Колечко» 5.Упражнение «Скопируй»
10	«Внимательные глазки»	Развитие слуховой памяти, внимания.	1.Игра «10 картинок» 2.Игра «Загадки» 3.Игра «Запомни – повтори» 4.Упражнение «Запоминаем вместе» 5.Игра «Я знаю 5 названий» 6.Упражнение «Вычеркни картинки, которые я назвала»
11	«Слушаем и запоминаем»	и Развитие слуховой памяти, внимания.	1.Игра «Цепочка слов» 2.Игровое упражнение «Запомни – повтори» 3.Игра «Я знаю 5 названий» 4.Упражнение «Кто знает, тот дальше продолжает» 5.Упражнение «Посмотри и раскрась» 6.Игра «Ухо-нос»

12	«Смотрим запоминаем»	и	Развитие зрительной памяти.	1.Игра «Что пропало?» 2.Упражнение «Вспомни и дорисуй пару» 3.Упражнение «Запомни картинки» 4.Игра «Запомни движение» 5.Игра «Ухо-нос» 6.Упражнение «Запомни и расставь точки»
13	«Смотрим запоминаем»	и	Развитие зрительной памяти.	1.Игра «Повтори движение» 2.Игра «Обезьянки» 3.Упражнение «Запомни и раскрась» 4.Игра «Ухо-нос» 5.Упражнение «Скопируй»
14	«Внимательные глазки»		Развитие зрительной памяти.	1.Игра «Повтори движение» 2.Упражнение «Рисуем по памяти» 3.Упражнение «Обведи по контуру» 4.Игра «Обезьянки» 5.Упражнение «Назови нужный предмет» 6.Игра «Ребро-кулак-ладонь»
15	«Внимательные глазки»		Развитие зрительной памяти.	1.Игра «Запрещенное движение» 2.Упражнение «Скопируй» 3.Упражнение «Соедини цифру и предмет» 4.Игра «Экран» 5.Игра «Ребро-кулак-ладонь»
16	«Запоминай-ка»		Развитие зрительной памяти.	1.Игра «Лишний предмет» 2.Упражнение «Найди выход из лабиринта»

			<p>3. Упражнение «Скопируй точки»</p> <p>4. Игра «Ухо-нос»</p> <p>5. Игра «Экран»</p> <p>6. Упражнение «Нарисуй по памяти»</p>
17	Итоговое занятие.	Развитие памяти и внимания.	<p>1. Игра «Четыре стихии»</p> <p>2. Игра «4 лишний»</p> <p>3. Упражнение «Не ошибись».</p> <p>4. Игра «Пол-нос-потолок»</p>
18	«Мы думаем»	Развитие логического, наглядно-образного мышления, внимания, умения ориентироваться по схеме.	<p>1. Игра «Летает, не летает»</p> <p>2. Игра «Отгадай-ка»</p> <p>3. Упражнение «Собери квадрат»</p> <p>4. Упражнение «В гости к зайчику» (ориентировка в пространстве)</p> <p>5. Игра «Слушай хлопки»</p>
19	«Умники и умницы»	Развитие логического, наглядно-образного мышления, внимания, умение классифицировать предметы и явления по определенному признаку.	<p>1. Игра «Назови одним словом»</p> <p>2. Игра «Скажи наоборот»</p> <p>3. Упражнение «Сложи узор»</p> <p>4. Игра «Карлики и великаны»</p> <p>5. Упражнение «Найди отличия»</p>
20	«Мы размышляем»	Развитие наглядно – образного, логического мышления, умения анализировать, классифицировать предметы.	<p>1. Игра «Собери картинку»</p> <p>2. Упражнение «Найди лишний предмет»</p> <p>3. Игровое упражнение «Глагольные ассоциации»</p> <p>4. Игра «4 лишний»</p> <p>5. Игра «Ухо-нос»</p>
21	«Думаем и размышляем»	Развитие наглядно – образного мышления, логики, умение обобщать, анализировать и классифицировать,	<p>1. Игра «Нелпицы»</p> <p>2. Упражнение «Найдем пару»</p> <p>3. Упражнение «Что за чем?»</p>

		строить простейшие умозаключения.	4. Упражнение «Рыбка» (из счетных палочек)
22	«Размышляй-ка»	Развитие логического мышления, внимания, аналитических способностей.	1. Упражнение «Ложка к тарелке» 2. Игра «Назови одним словом» 3. Игра «Бывает-не бывает», «Ассоциации» 4. Упражнение «Соедини предмет и цифру» 5. Упражнение «Найди заплатку»
23	«Воображалки»	Развитие творческого воображения	1. Игра «Где мы были, мы не скажем» 2. Игра «На что похожи наши ладошки» 3. Упражнение «Дорисуй картинку» 4. Упражнение «Изобрази животное»
24	Страна «Вообразия»	Развитие творческого воображения	1. Игра «Где мы были, мы не скажем» 2. Упражнение «Кляксы» 3. Игра «Так бывает или нет» 4. Упражнение «На что это похоже?» 5. Игра «Придумаем историю»
25	«Угадай-ка»	Развитие творческого воображения	1. Упражнение «Оживи картинку» 2. Игра «Угадай, что за предмет» 3. Упражнение «Несуществующее животное» 4. Игра «Рисунки с продолжением»
26	«Умные пальчики»	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления.	1. Пальчиковая гимнастика « 2. Упражнение «Соедини точки» 3. Упражнение «Скопируй» 4. Упражнение «Сложи картинку» (из счетных палочек) 5. Игра «Будь внимателен»
27	«Ловкие пальчики»	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления	1. Игра «Сложи узор» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Скопируй узор»

			4. Упражнение «Найди и вычеркни» 5. Игра «Запомни место фигуры»
28	«Послушные ручки»	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления	1. Пальчиковая гимнастика « 2. Упражнение «Разложи правильно» 3. Упражнение «Обведи по контуру» 4. Игра «Четыре стихии» 5. Упражнение «Выложи узор»
29	«Наши ручки могут все»	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Сложи узор» 3. Упражнение «Нарисуй узор» 4. Игра «Найди отличия» 5. Упражнение «Расставь значки»
30	«Внимательные глазки»	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, внимания	1. Упражнение «Посмотри и раскрась» 2. Графический диктант «Змея» 3. Упражнение «Обведи, не ошибись» (зашумленные изображения) 4. Упражнение «Картинки-половинки» 5. Игра «Ребро-кулак-ладонь»
31	«Послушные ручки»	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, внимания	1. Графический диктант «Ключ» 2. Упражнение «Соедини по точкам» 3. Упражнение «Скопируй» 4. Игра «Запрещенное движение» 5. Упражнение «Зашей коврик»
32	«Внимательно смотрим»	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, внимания	1. Графический диктант «Цветок» 2. Упражнение «Скопируй» 3. Упражнение «Обводилки» 4. Игра «Четыре стихии»
33	«Выполняем точно, быстро»	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, внимания.	1. Графический диктант «Собака» 2. Упражнение «Раскрась фигуру» 3. Игра «Соедини верно»

			4.Игра «Выполни правильно» 5. Игра «Слушай хлопки»
34	«Точные руки»	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, внимания	1.Упражнение «Штриховка» 2.Графический диктант 3.Пальчиковая гимнастика 4.Упражнение «Выложи фигуру» (из счетных палочек)
35	«Внимательные руки»	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, внимания	1.Пальчиковая гимнастика 2.Графический диктант 3.Упражнение «Положи фигуру в нужное место» 4.Упражнение «Заштрихуй» 5.Игра «Четыре стихии»
36	Итоговое занятие. Закрепление всего пройденного материала.	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.	1.Игра «Я знаю 5 названий» 2.Пальчиковая гимнастика 3.Упражнение «Обведи по контуру» 4.Упражнение «Соедини правильно»

Организационно - педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

В кабинете педагога-психолога соблюдены все требования к материально – техническим условиям реализации Программы:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оснащение).

Оснащение кабинета педагога-психолога: детские столы и стулья, шкаф для пособий, магнитная доска, тематические игрушки, учебные пособия, предметные картинки по лексическим темам, практический материал для развития мелкой моторики, дидактические игры по развитию психических процессов, зона уединения, методическая литература.

Дидактическое обеспечение: картотеки пальчиковые игры, мячи, колечки Су – джок для массажа пальчиков; практические задания на развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве, настольные игры (мозаики, шнуровки, разрезные картинки, пазлы, лото, домино, счетные палочки), прищепки, трафареты, шаблоны, пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи, картинки – символы звуков.

Методы обучения

Основные методы обучения: практические, наглядные, словесные.

Практические методы: являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.

Наглядные методы: активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых знаний.

Словесные методы: включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж.

Результативность программы

У детей развиты познавательные процессы: внимание, память, мышление. Дети решают логические задачи, понимают смысл задания и находят решение, способны сравнивать, анализировать, систематизировать информацию, запоминать и воспроизводить информацию, владеют навыками сотрудничества, умеют работать в паре и микро - группе, успешно взаимодействуют в коллективе, могут при помощи суждений делать умозаключения, способны доказывать свою точку зрения, обладают навыками самоорганизации, самоконтроля.

Коллектив, в котором успешно взаимодействуют все участники образовательного процесса: ребенок и педагог, педагог и родитель, дети и их родители. У воспитанников сформирован необходимый и достаточный уровень психического развития. Воспитанник умеет слушать и выполнять инструкцию, оценивать свою работу, способен следовать правилам и прислушиваться к требованиям взрослого.

Список литературы для педагогов

1. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей -М., 2000.
2. Бабаева, Т. И. У школьного порога - М., 2003.
3. Басов, А. В. Развитие логического мышления детей. 2005.
4. Борякова, Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. - М., 2009.
5. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
6. Воскобович В.В «Развивающие игры Воскобовича» Санкт-Петербург, 2016.
7. Гаврина, С. Е. Игры и упражнения для развития внимания и мышления. / Н. Л. Кутявина. - Ярославль, 2000.
8. Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе» 4-е из. Переработано и дополнено – СПб.6 Питер 2004.
9. Деннисон Пол Е., Деннисон Гейл Е. «Гимнастика мозга», Книга для учителей и родителей. Издательство ИГ «Весь», 2017.
10. Катаева, Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. /– М., 2004.
11. Мазепина Т.Б. «Развитие познавательных процессов ребенка в играх, тренингах, тестах», - Ростов-на-Дону, Феникс 2002.
12. Никитин Б. «Интеллектуальные игры» Год: 2009 | Издательство: Световид | ISBN: 978-5-9901969-1-9
13. Никитин Б. «Ступеньки творчества или развивающие игры» год: 1991 | Издательство: Просвещение | ISBN: 5-09-003963-1
14. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей. Конспекты практических занятий. – М. Владос, 2014.
15. Стародубцева, И. В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. - М., 2008.
16. Шарохина, В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в младших, средних, старших группах. - М., 2002.

Литература для родителей

1. Береславский Л. Я. «Интеллектуальная мастерская». – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000, 96 С.: илл.
2. Тихомирова Л. Ф. «Я открываю мир: Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург: У – Фактория, 2006. – 240 с. (Серия «Психология детства:Практикум»).
3. «Развиваем мышление. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008. – 79 с. – (Умный ребенок).

Интернет-источники:

- 1.<http://www.maam.ru/obrazovanie/logopedicheskie-zanyatiya>Маам.ру;
- 2.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/08/15/rabochaya-programma-uchitelya-logopeda> Социальная сеть работников образования nsportal.ru [1.07.2019 г.];
- 3.<https://infourok.ru/osnovnie-napravleniya-deyatelnosti-logopeda-v-doshkolnih-uchrezhdeniyah-1075282.html> ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России [1.07.2019 г

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Форма работы
Сентябрь	Индивидуальные беседы по результатам диагностики. Консультация для родителей «Развитие внимания у дошкольников» Онлайн- консультация «Задания выполняем – внимание развиваем»
Октябрь	Консультация «Развиваем память детей старшего дошкольного возраста» Онлайн-консультация «Игры и упражнения, способствующие развитию памяти»
Ноябрь	Консультация для родителей «Игры на развитие слуховой памяти»
Декабрь	Семинар-практикум (онлайн) «Как развивать зрительную память у детей старшего дошкольного возраста»
Январь	Консультация для родителей: «Развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО»
Февраль	Подборка игр и упражнений на развитие логического мышления для детей старшего дошкольного возраста.
Март	Консультация «Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста» Мастер-класс «Фигуры превращаем – воображение развиваем»
Апрель	Консультация «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста» Подборка игр и заданий на развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации»
Май	Индивидуальные беседы по результатам диагностики.

Система мониторинга познавательного развития детей (критерии оценки состояния познавательного развития)

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребенок выполняет предложенные задания без ошибок.	Ребенок выполняет предложенные задания с 1-2 ошибками.	Ребенок допускает в предложенных заданиях более 2 ошибок или вообще не справляется с заданиями.