

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №1 «Березка»**

РФ, 161350, Вологодская область, Бабушкинский район, с. им. Бабушкина, ул. Советская, д. 1а
Телефон:(8-81745)2-12-40; факс:2-13-36; E-mail: pervjids@mail.ru сайт ДОО: <http://d02101.edu35.ru>

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 1 «Березка»
Протокол от 25.08.2023 №1

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 1 «Березка»
Приказ от 25.08.2023 № 16-а

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Волшебные звуки»**

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор:
Девятилова Любовь Анатольевна,
учитель-логопед

С. им. Бабушкина, 2023 год

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Волшебные звуки» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально – гуманитарной направленности. Содержание и материал данной ДООП относится к «базовому» уровню сложности.

Актуальность

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, речь.

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии формирование правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

Развитие речи детей - одна из основных задач, которую решают образовательные учреждения, в лице педагогов, и родителей.

Мы живем в XXI веке - эпоху передовых электронных технологий. Дети умеют пользоваться техникой, знают многие компьютерные операции уже в дошкольном возрасте, но развитие речи остаётся на низком уровне.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в старшем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Актуальность создания кружка «Волшебные звуки» возникла в результате потребности развития речи и коррекции ее недостатков, а также формирование умения

пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Новизна данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что занятия будут способствовать развитию фонематического слуха ребенка, его связной речи, развитию звуковой культуры, коррекции произносительной стороны речи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом требований **основных государственных и ведомственных нормативных документов:**

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах до 2024 года». Подпроект «Успех каждого ребёнка»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1024 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678 - р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года № 467 с изменениями от 02.02.2021 № 38);

- Концепция развития дополнительного образования детей в Вологодской области с использованием персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Постановление Правительства ВО от 15.06.2021 №626);
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области (Приказ Департамента образования ВО от 22.09.2021 № 20-0009/21);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБОУ ДО «Бабушкинский центр дополнительного образования», утвержденный приказом Управления образования Бабушкинского муниципального района от 27.08.2020 № 176;
- Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточного и итогового контроля МБОУ ДО «Бабушкинский центр дополнительного образования», принятое на педагогическом совете, протокол № 6 от 25.05.2020 г.;
- Правила поведения обучающихся в МБОУ ДО «Бабушкинский центр дополнительного образования», принятые на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 05.10.2015 г.;
- Правила приёма обучающихся в МБОУ ДО «Бабушкинский центр дополнительного образования», принятые на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 03.09.2019 г.

Цель программы

Цель – развитие речевого общения и связной речи, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи программы

В ходе реализации программы мы можем выделить следующие **задачи**:

Образовательные:

1. Формировать навыки правильного звукопроизношения.
2. Формировать артикуляционные навыки.
3. Расширять словарный запас.
4. Формировать связную речь.

Развивающие:

1. Развивать слуховое внимание и слуховое восприятие, фонематический слух.
2. Развивать моторику артикуляционного аппарата.
3. Развивать дыхание.
4. Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру речевого общения.
2. Воспитывать умение слушать рассказы и высказывания других детей.
3. Воспитывать у детей выразительность речи.

Отличительная особенность

Основной формой работы в соответствии с программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с дополнительной программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагога и семьи воспитанников.

Полученные данные о развитии речи воспитанников определяют основные приоритеты в реализации данной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений воспитанников.

Педагогическая целесообразность

Программа кружка направлена на:

- развитие звуковой культуры речи;
- формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата;
- развитие связной речи ребенка, творческого мышления, памяти, координации движений, крупной и мелкой моторики рук;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- формирование понятия «слог» и умение оперировать им;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие словаря.

При планировании работы кружка учитывались особенности детей:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- положительная мотивация выполнения заданий;
- чередование различных видов деятельности.

Возраст детей, срок реализации, наполняемость групп

Дополнительная общеобразовательная программа построена с учетом использования в образовательном процессе определенных программ и технологий. Программа кружка «Волшебные звуки» позволяет оказать коррекционно-педагогическую помощь детям 6-7 лет.

Комплектование учебных групп проводится с учётом норм наполняемости 10-15 человек. Состав групп постоянный. В группу могут зачисляться дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Специальных условий для них не требуется.

Срок реализации программы кружка

Программа рассчитана на один учебный год (с сентября по май), что составляет 36 часов. Программа состоит из 2 модулей. Первый модуль: с сентября по декабрь – 17 часов (17 учебных недель), второй: с января по май – 19 часов (19 учебных недель).

Периодичность занятий: 1 час в неделю, 4 занятия в месяц.

Продолжительность занятия: 25-30 минут.

Форма проведения занятий: фронтальная.

Планируемые результаты освоения программы

Программа предполагает три вида контроля: *текущий, промежуточный, итоговый*.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления и устранения ошибок, и получения качественного результата освоения программного материала. В ходе беседы на каждом занятии проверяются знания, полученные на предыдущем занятии. В течение занятий педагог наблюдает за выполнением работы учащихся, дает пояснение, исправляет ошибки. В конце проводится анализ выполненных работ.

Промежуточный контроль проводится в конце 1 модуля в виде *диагностической работы*.

Итоговый контроль проводится в конце 2 модуля и предполагает мониторинг речевого развития.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут уметь:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- доброжелательно относиться к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению других.

У обучающихся будет (будут):

- сформирована рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- знать об укладе органов артикуляции и способах образования гласных и согласных звуков;
- сформировано умение дифференцировать звуки, схожие по звучанию;
- сформированы знания понятий: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук»;
- сформированы навыки осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- сформирован правильный артикуляторный уклад звука;
- сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- развиты слуховое восприятие и слухоречевая память;
- сформированы общие речевые умения и навыки;
- развиты навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками.

Учебный план 1 модуля

№ п/п	Название раздела Темы	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. ТБ.	2	2	-	Беседа, дидактические упражнения
2.	Знакомство с заднеязычными звуками Г, Гь, К, Кь, Х, Хь	6	2	4	Дидактические упражнения, дидактические игры, речевые упражнения
3.	Знакомство со свистящими звуками С, Сь, З, Зь, Ц	7	3	4	Дидактические упражнения, дидактические игры

4.	Итоговое занятие по 1 модулю	2	-	2	Практическая работа
Итого:		17 ч.	7 ч.	10 ч.	

Содержание учебного плана 1 модуля

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с ТБ, целью и задачами объединения.

2. Знакомство с заднеязычными звуками Г, Гь, К, Кь, Х, Хь

Теория: Знакомство с согласными звуками Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Разучивание с детьми артикуляционных гимнастик для заднеязычных звуков. Продолжать знакомить с понятиями «твердый – мягкий звук». Развитие фонематического восприятия. Обозначение звука символом.

Практика: Дидактические игры и речевые упражнения: направленные на выделение заданного согласного звука из общего потока звуков, подбор картинок в соответствии с символом звука, развитие дыхания.

3. Знакомство со свистящими звуками С, Сь, З, Зь, Ц

Теория: Знакомство с согласными звуками С, Сь, З, Зь, Ц. Разучивание с детьми артикуляционных гимнастик для свистящих звуков. Продолжать знакомить с понятиями «твердый – мягкий звук». Развитие фонематического восприятия. Обозначение звука символом.

Практика: Дидактические игры и речевые упражнения: направленные на выделение заданного согласного звука из общего потока звуков, подбор картинок в соответствии с символом звука, развитие дыхания.

4. Итоговое занятие по 1 модулю

Практика: Выполнение практических развивающих заданий (диагностика).

Календарный учебный график

- Учебные занятия начинаются 4 сентября и заканчиваются 29 декабря 2023 г.
- В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим графиком, допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий.
- Промежуточный контроль проводится по завершению 1 модуля в декабре месяце.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Согласно расписанию учреждения		Групповое занятие	1	ТБ. Вводное занятие	Бабушкинский ЦДО	Беседа
2	Сентябрь			Групповое занятие	1	Дифференциация гласных звуков от согласных.		Беседа, дидактические упражнения
3	Сентябрь			Групповое занятие	1	Знакомство с согласным звуком [г], [г'] и его символом.		Беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения
4	Сентябрь			Групповое занятие	1	Знакомство с согласным звуком [к], [к'] и его символом.		Беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения
5	Октябрь			Групповое	1	Знакомство с согласным		Беседа,

			занятие		звуком [х], [х'] и его символом.		наблюдение, дидактические игры и упражнения
6	Октябрь		Групповое занятие	1	Дифференциация звуков [г], [г'] и [к], [к']		Беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения
7	Октябрь		Групповое занятие	1	Практическое занятие		Оценка качества работы
8	Октябрь		Групповое занятие	1	Практическое занятие		Оценка качества работы
9	Октябрь		Групповое занятие	1	Знакомство с согласным звуком [с], [с'] и его символом.		Беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения
10	Ноябрь		Групповое занятие	1	Знакомство с согласным звуком [з], [з'] и его символом.		Беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения
11	Ноябрь		Групповое занятие	1	Дифференциация звуков [с], [с'] и [з], [з']		Беседа, наблюдение, дидактические

						игры и упражнения
12	Ноябрь		Групповое занятие	1	Знакомство с согласным звуком [ц] и его символом.	Беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения
13	Ноябрь		Групповое занятие	1	Практическое занятие	Оценка качества работы
14	Декабрь		Групповое занятие	1	Практическое занятие	Оценка качества работы
15	Декабрь		Групповое занятие	1	Практическое занятие	Оценка качества работы
16	Декабрь		Групповое занятие	1	Итоговое занятие	Промежуточный контроль
17	Декабрь		Групповое занятие	1	Итоговое занятие	Диагностика

Учебный план 2 модуля

№ п/п	Название раздела Темы	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2.	Знакомство с шипящими звуками Ш, Ж, Ч, Щ	6	2	4	Дидактические упражнения, речевые упражнения дидактические игры
3.	Знакомство с сонорными звуками Л, ЛЬ, Р, РЬ, М, МЬ, Н, НЬ, Й	10	4	6	Дидактические упражнения, дидактические игры, речевые упражнения
4.	Итоговое занятие по 2 модулю	2	-	2	Мониторинг речевого развития
Итого:		19 ч.	7 ч.	12 ч.	

Содержание учебного плана 2 модуля

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с целью, задачами и содержанием 2 модуля объединения.

2. Знакомство с шипящими звуками Ш, Ж, Ч, Щ

Теория: Знакомство с согласными звуками Ж, Ш, Щ, Ч.. Разучивание с детьми артикуляционных гимнастик для шипящих звуков. Продолжать знакомить с понятиями «твердый – мягкий звук». Развитие фонематического восприятия. Обозначение звука символом.

Практика: Дидактические игры и речевые упражнения: направленные на выделение заданного согласного звука из общего потока звуков, подбор картинок в соответствии с символом звука, развитие дыхания.

3. Знакомство с сонорными звуками Л, ЛЬ, Р, РЬ, М, МЬ, Н, НЬ, Й

Теория: Знакомство с согласными звуками Л, ЛЬ, Р, РЬ, М, МЬ, Н, НЬ, Й. Разучивание с детьми артикуляционных гимнастик для сонорных звуков.

Продолжать знакомить с понятиями «твердый – мягкий звук». Развитие фонематического восприятия. Обозначение звука символом.

Практика: Дидактические игры и речевые упражнения: направленные на выделение заданного согласного звука из общего потока звуков, подбор картинок в соответствии с символом звука, развитие дыхания.

4. Итоговое занятие по 2 модулю

Практика: Мониторинг речевого развития обучающихся.

Календарный учебный график

- Учебные занятия начинаются 9 января и заканчиваются 31 мая 2024 г.
- В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом, допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий.
- Итоговый контроль проводится по завершению обучения – конец мая.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Январь	Согласно расписанию учреждения		Групповое занятие	1	Вводное занятие	Бабушкинский ЦДО	Беседа
2	Январь			Групповое занятие	1	Знакомство с согласным звуком [ш].		Беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения
3	Январь			Групповое занятие	1	Знакомство с согласным звуком [ж]		Беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения
4	Январь			Групповое занятие	1	Знакомство с согласным звуком [ч].		Беседа, наблюдение, дидактические игры и

						упражнения
5	Февраль		Групповое занятие	1	Знакомство с согласным звуком [щ].	Беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения
6	Февраль		Групповое занятие	1	Практическое занятие	Оценка качества работы
7	Февраль		Групповое занятие	1	Практическое занятие	Оценка качества работы
8	Февраль		Групповое занятие	1	Знакомство с согласным звуком - [м], [м'].	Беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения
9	Март		Групповое занятие	1	Знакомство с согласным звуком [н], [н'].	Беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения
10	Март		Групповое занятие	1	Знакомство с согласным звуком [л], [л'].	Беседа, наблюдение, дидактические игры и

						упражнения
11	Март		Групповое занятие	1	Знакомство с согласным звуком [р], [р'].	Беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения
12	Март		Групповое занятие	1	Дифференциация звуков [л], [л'] и [р], [р'].	Беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения
13	Апрель		Групповое занятие	1	Знакомство с согласным звуком [й]	Беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения
14	Апрель		Групповое занятие	1	Практическое занятие	Оценка качества работы
15	Апрель		Групповое занятие	1	Практическое занятие	Оценка качества работы
16	Апрель		Групповое занятие	1	Практическое занятие	Оценка качества работы
17	Май		Групповое занятие	1	Практическое занятие	Оценка

			занятие				качества работы
18	Май		Групповое занятие	1	Итоговое занятие		Итоговый контроль
19	Май		Групповое занятие	1	Итоговое занятие		Диагностика

Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

В кабинете соблюдены все требования к материально – техническим условиям реализации Программы:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оснащение).

Оснащение кабинета: детские столы и стулья, шкаф для пособий, полки для пособий, зеркало настенное, индивидуальные зеркала, настенная лампа, магнитная доска, тематические игрушки, учебные пособия, предметные картинки по лексическим темам, практический материал для развития мелкой моторики, звуковой стороны речи, методическая литература.

Дидактическое обеспечение: артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами; логопедические попевки (аудио); пальчиковые игры; мячи, колечки Су – джок для массажа пальчиков; дыхательные упражнения (картотека); стишки, скороговорки, чистоговорки для улучшения дикции (картотека, презентации); игры на развитие фонематического слуха (картотека, презентации); практические задания на развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве, настольные игры (мозаики, шнуровки, разрезные картинки, пазлы, логопедическое лото, домино, счетные палочки), прищепки, трафареты, шаблоны, пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи, картинки – символы звуков.

Кадровое обеспечение: образование – высшее; образование педагога соответствует профилю программы. Сопровождение группы дополнительным педагогом программой не предусмотрено.

Информационное обеспечение: использование собственного презентативного материала, учебные фильмы, познавательная анимация, привлечение интернет ресурсов.

Методы обучения

Основные методы обучения: практические, наглядные, словесные.

Практические методы: являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.

Наглядные методы: активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Словесные методы: включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

На занятиях кружка используются такие **виды работы**, как:

- Артикуляционная гимнастика.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.

- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

При разработке и проведении занятий кружка учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

В работе кружка предусмотрено использование нетрадиционных средств - массажные мячики, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами, счетные палочки и многое другое. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Результативность программы

В конце обучения по программе «Волшебные звуки» **обучающиеся умеют:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- доброжелательно относиться к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению других.

У обучающихся:

- сформирована рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- знают об укладе органов артикуляции и способах образования гласных и согласных звуков;
- сформировано умение дифференцировать звуки, схожие по звучанию;

- сформированы знания понятий: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук»;
- сформированы навыки осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- сформирован правильный артикуляторный уклад звука;
- сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- развиты слуховое восприятие и слухоречевая память;
- сформированы общие речевые умения и навыки;
- развиты навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками.

Оценочные материалы

Промежуточным контролем предусмотрена практическая (диагностическая) работа по окончании 1 модуля. Для определения результативности программы по окончании 2 модуля проводится **итоговый контроль** в виде мониторинга речевого развития (Приложение 1).

Воспитательный компонент

В объединении социально-гуманитарной направленности «Волшебные звуки» воспитательная работа проводится согласно плану учебно-воспитательной работы на учебный год.

По всем направлениям воспитательной работы организуются и проводятся мероприятия, посвященные ярким историческим событиям и традициям России, Вологодской области и Бабушкинского района. В детской среде развиваются принципы коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, животных и природе, организуются и проводятся мероприятия в различных вариативных формах на темы этики, морали, культуры

поведения; мероприятия, направленные на здоровый и безопасный образ жизни и т.д. Регулярно проводятся тематические занятия, а так же участие в конкурсах различного уровня.

Список использованных источников

1. Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Хочу все знать: часть 1,2, Владос, 2006;
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб., 2000;
3. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. - М.В. Секачев, 2001, с.12-36;
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985;
5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве», «Ювента», 2007;
6. Колесникова Е.В. «Раз - словечко, два - словечко», «Ювента», 2016;
3. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998;
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М., 1998;
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – С - П, 2001;
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб, 2001;
7. Лопухина И. В. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – С - Пб, 1995;
8. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – С - Пб, Детство - Пресс, 2000;
9. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – Минск, 1997;
- 10.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1999;
- 11.Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М., 1978;
- 12.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1993;
- 13.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно. – М., 1993.

Список литературы, рекомендованный родителям

1. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различных звуков. - СПб., 1995;
2. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей. - М., 1999;
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков: «л», «р», «с», «з», «ш», «ж», «щ», «ч», «ц». - М., 1999 – 2000;
4. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребёнка говорить, читать и думать. - СПб., 1999;
5. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург, 2000;
6. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения. - М., 2000;
7. Филичева Т.Б., Соболева А. В. Развитие речи дошкольника. - Екатеринбург, 2000.

Интернет - источники:

1. <http://www.maam.ru/obrazovanie/logopedicheskie-zanyatiya>Маам. ru;
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/08/15/rabochaya-programma-uchitelya-logopeda> Социальная сеть работников образования nsportal.ru [1.07.2019 г.];
3. <https://infourok.ru/osnovnie-napravleniya-deyatelnosti-logopeda-v-doshkolnih-uchrezhdeniyah-1075282.html> ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России [1.07.201г.]

Система мониторинга речевого развития детей (критерии оценки состояния речевого развития)

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове. Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Различает понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне. Производит элементарный звуковой анализ и синтез. Правильно понимает прочитанное педагогом в пределах изученной программы. Выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.</p>	<p>Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки. Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает слоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Производит элементарный звуковой анализ и синтез, допуская незначительные ошибки. Правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы с некоторой помощью взрослого. Выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова простого слогового состава. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.</p>	<p>Ребенок плохо дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. Ребенок значительно нарушает звукослововую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех—четырёх групп звуков. Не производит элементарный звуковой анализ и синтез. Не может выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова простого слогового состава. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный звуки из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове. Сила и модуляция голоса недостаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.</p>

