

# Критерии внутренней системы оценки качества образования

## в дошкольной образовательной организации

Критерии	Что включают
<p><b>1-ая группа.</b> Показатели, которые характеризуют соответствие ООП ДО (далее Программа) требованиям действующих нормативных правовых актов</p>	<p><b>Направленность Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ на формирование у детей общей культуры;</li> <li>▪ развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;</li> <li>▪ формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>▪ сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>▪ коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии;</li> <li>▪ обеспечение позитивной социализации детей и их социальной успешности.</li> </ul>
	<p><b>Соответствие Программы принципам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ возрастной адекватности;</li> <li>▪ развивающего образования;</li> <li>▪ поддержки детской инициативы в разнообразных видах деятельности;</li> <li>▪ субъективной позиции ребенка в образовательном процессе;</li> <li>▪ единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;</li> <li>▪ комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;</li> <li>▪ интеграции образовательных областей;</li> <li>▪ взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.</li> </ul>
	<p><b>Отражение в Программе основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ведущей деятельности дошкольного возраста (игровой);</li> <li>▪ организации специфических детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, речевой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, трудовой, восприятие художественной литературы);</li> <li>▪ возможности учета потребностей и интересов детей;</li> <li>▪ отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту, моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.).</li> </ul>
	<p><b>Соответствие предлагаемых в Программе форм работы с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принципу возрастной адекватности;</li> <li>▪ субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.</li> </ul>
	<p><b>Использование для разработки Программы примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b></p>
	<p><b>Соответствие общего объема программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ требованиям к общему времени реализации программы;</li> <li>▪ направленности групп в структуре дошкольной организации, а также имеющимся приоритетным направлениям деятельности;</li> <li>▪ режиму пребывания детей.</li> </ul>

<p><b>2-ая группа.</b> Показатели, характеризуют соответствие реализации требований нормативных, актов.</p> <p>которые условия Программы действующих правовых актов.</p>	<p><b>Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО.</b></p>
	<p><b>Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ общим принципам: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, возрастной адекватности;</li> <li>▪ требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода;</li> <li>▪ требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, изобразительной, восприятия художественной литературы, музыкальной;</li> <li>▪ требованиям к оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ;</li> <li>▪ соответствия оборудования и оснащения групповых помещений: гигиеническим, эстетическим требованиям; принципу необходимости и достаточности для реализации Программы;</li> <li>▪ соответствие оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога, логопеда, дефектолога, иных кабинетов: гигиеническим требованиям; принципу необходимости и достаточности для реализации Программы, в том числе с осуществлением коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ;</li> <li>▪ соответствие оборудования и оснащения музыкального и физкультурного залов (иных залов, игровых комнат, изостудий, театральных студий): гигиеническим, эстетическим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации программы;</li> <li>▪ соответствие ТСО: гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества: принципу необходимости и достаточности для реализации Программы.</li> </ul>
	<p><b>Соответствие кадрового обеспечения требованиям, предъявляемым:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ к укомплектованности педагогических кадров;</li> <li>▪ укомплектованности руководящих кадров;</li> <li>▪ укомплектованности иных кадров;</li> <li>▪ уровню квалификации кадрового состава;</li> <li>▪ дополнительному профессиональному образованию кадрового состава.</li> </ul>
	<p><b>Соответствие материально-технического обеспечения требованиям, предъявляемым:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ к участку;</li> <li>▪ зданию;</li> <li>▪ помещениям ДОО.</li> </ul>
<p><b>Программно-методическое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наличие комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию обязательной части Программы;</li> <li>▪ концептуальная непротиворечивость примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплекса пособий, обеспечивающих ее реализацию;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ направленность комплекса пособий на качественную реализацию Программы с учетом целевых ориентиров;</li> <li>▪ наличие полного комплекта программ, технологий, методик. Обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений.</li> </ul>
	<p><b>Соответствие нормативно-правового обеспечения реализации программы. В том числе наличие обязательных документов и их соответствие требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ООП ДО;</li> <li>▪ Устава;</li> <li>▪ Учредительных документов;</li> <li>▪ Локальных актов;</li> <li>▪ Лицензии на право осуществления образовательной деятельности;</li> <li>▪ Акта приемки организации к новому (текущему) учебному году;</li> <li>▪ Протоколов заседания органа самоуправления ДОО;</li> <li>▪ Документов, обеспечивающих процесс управления реализацией программы, в том числе анализ, планирование, организацию. Контроль, регулирование и коррекцию реализации программы;</li> <li>▪ Программа развития (в условиях реализации ФГОС ДО)</li> </ul>
<p><b>3-ья группа.</b> Показатели, которые характеризуют соответствие результатов освоения Программы требованиям действующих нормативно-правовых документов.</p>	<p><b>Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования и сформированность (к окончанию дошкольного периода детства), в соответствии с целевыми ориентирами, определенными ФГОС ДО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ физических качеств;</li> <li>▪ интеллектуальных качеств;</li> <li>▪ нравственных качеств;</li> <li>▪ эстетических качеств;</li> <li>▪ личностных качеств.</li> </ul>