**Критерии внутренней оценки**

**качества дошкольного образования:**

**познавательное развитие детей**

**Этапы контроля педагогической деятельности в рамках ВСОКО:**

1. Спланировать(спроектировать) контрольно-аналитическую деятельность.
2. Собрать необходимую информацию.
3. Обработать и проанализировать полученные данные.
4. Интерпретировать и комплексно оценить объект на основе полученной информации, составить прогноз развития.
5. Принять управленческие решения и сформулировать актуальные образовательные задачи с целью повышения качества дошкольного образования.

**Содержание и вопросы оперативного контроля педагогической деятельности по познавательному развитию детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления оценки качества** | **Вопросы оперативного контроля** |
| Организация образовательного процесса | * Подготовка педагогов к занятиям по ФЭМП, конструированию. Ознакомлению детей с окружающим миром.
* Проведение педагогических мероприятий по познавательному развитию детей.
* Использование в образовательном процессе дидактических игр.
* Организация наблюдений за объектами живой и неживой природы.
* Организация ОЭД детей для открытия ими свойств объектов неживой природы и взаимосвязей между явлениями природы.
* Использование различных способов поддержки детской инициативы в познавательном развитии.
* Использование различных форм образовательного процесса для познавательного развития детей.
 |
| Условия реализации ООП (организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС), кадровых и психолого-педагогических условий) | * Организация РППС для познавательного развития детей (включая организацию центров детской активности: центра познания и коммуникации, центра экспериментирования, наблюдений и труда, центра конструирования, центра логики и математики).
* Содержательная насыщенность РППС (в том числе возможность обеспечить познавательную активность детей в игровой,познавательно-исследовательской, конструктивной, продуктивной, и других видах деятельности; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственном окружением; возможность самовыражения детей).
* Вариативность РППС (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения; разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для проявления познавательной активности, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих речевую активность детей).
* Полифункциональность РППС (возможность разнообразного использования составляющих РППС в познавательной детской активности; наличие полифункциональных предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления и пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе познавательной).
* Использование воспитателями различных компонентов РППС для познавательного развития детей.
* Владение педагогами разнообразными методами привлечения детского внимания, поддержки активности и любознательности детей.
 |
| Результаты реализации ООП | * Проведение «быстрых» диагностических срезов, касающихся развития отдельных интеллектуальных компетенций детей (умения проводить исследования, формулировать вопросы и пытаться самостоятельно найти ответы на них), сенсорного развития, уровня развития познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности, конструктивной деятельности, развития ФЭМП.
 |