

Новые критерии внутренней оценки качества дошкольного образования: познавательное развитие детей.

Этапы контроля педагогической деятельности в рамках ВСОКО:

1. Спланировать(спроектировать) контрольно-аналитическую деятельность.
2. Собрать необходимую информацию.
3. Обработать и проанализировать полученные данные.
4. Интерпретировать и комплексно оценить объект на основе полученной информации, составить прогноз развития.
5. Принять управленческие решения и сформулировать актуальные образовательные задачи с целью повышения качества дошкольного образования.

Содержание и вопросы оперативного контроля педагогической деятельности по познавательному развитию детей.

Направления оценки качества	Вопросы оперативного контроля
<p>Организация образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка педагогов к занятиям по ФЭМП, конструированию. Ознакомлению детей с окружающим миром. ▪ Проведение педагогических мероприятий по познавательному развитию детей. ▪ Использование в образовательном процессе дидактических игр. ▪ Организация наблюдений за объектами живой и неживой природы. ▪ Организация ОЭД детей для открытия ими свойств объектов неживой природы и взаимосвязей между явлениями природы. ▪ Использование различных способов поддержки детской инициативы в познавательном развитии. ▪ Использование различных форм образовательного процесса для познавательного развития детей.
<p>Условия реализации ООП (организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС), кадровых и психолого-педагогических условий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация РППС для познавательного развития детей (включая организацию центров детской активности: центра познания и коммуникации, центра экспериментирования, наблюдений и труда, центра конструирования, центра логики и математики). ▪ Содержательная насыщенность РППС (в том числе возможность обеспечить познавательную активность детей в игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной, продуктивной, и других видах деятельности; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей). ▪ Вариативность РППС (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения; разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для проявления познавательной активности, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих речевую активность детей). ▪ Полифункциональность РППС (возможность разнообразного использования составляющих РППС в познавательной детской активности; наличие полифункциональных предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления и пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе познавательной).

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использование воспитателями различных компонентов РППС для познавательного развития детей. ▪ Владение педагогами разнообразными методами привлечения детского внимания, поддержки активности и любознательности детей.
<p>Результаты реализации ООП</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение «быстрых» диагностических срезов, касающихся развития отдельных интеллектуальных компетенций детей (умения проводить исследования, формулировать вопросы и пытаться самостоятельно найти ответы на них), сенсорного развития, уровня развития познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности, конструктивной деятельности, развития ФЭМП.