**Критерии внутренней оценки**

**качества дошкольного образования:**

**речевое развитие детей**

**Целевые виды контроля:**

1. Оперативный - позволяет быстро выявить и исправить незначительные недостатки в работе отдельных педагогов или всего коллектива с помощью рекомендаций, советов. В оперативном контроле выделяют: предупредительный, сравнительный контроль, экспресс-диагностику.
2. Тематический – предусматривает детальное изучение системы психолого-педагогической работы с детьми по одному из направлений развития или разделов ООП с последующим анализом полученных результатов. По итогам тематического контроля разрабатывается план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса.
3. Итоговый – включает изучение факторов, которые влияют на конечные результаты работы коллектива ДОО, и проводится после завершения отчетного периода (полугодие, год).

**Направление и вопросы оперативного контроля педагогической деятельности по речевому развитию детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления оценки качества** | **Вопросы оперативного контроля** |
| Организация образовательного процесса | * Подготовка педагогов к занятиям по речевому развитию. * Проведение занятий по речевому развитию детей. * Использование в образовательном процессе дидактических игр. * Поддержка общения между детьми в процессе самостоятельной сюжетно-ролевой детской игры. * Использование различных способов поддержки детской инициативы в речевом развитии. * Использование различных форм образовательного процесса для речевого развития детей. |
| Условия реализации ООП (организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС), кадровых и психолого-педагогических условий) | * Организация РППС для речевого развития детей (включая организацию центров детской активности: речевого центра и центра познания и коммуникации). * Содержательная насыщенность РППС (в том числе возможность обеспечить речевую активность детей в игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной, продуктивной, и других видах деятельности; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственном окружением; возможность самовыражения детей). * Вариативность РППС (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения; разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для проявления речевой активности, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих речевую активность детей). * Полифункциональность РППС (возможность разнообразного использования составляющих РППС в речевой детской активности; наличие полифункциональных предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления и пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе речевой). * Использование воспитателями различных компонентов РППС для речевого развития детей. * Владение педагогами разнообразными методами привлечения детского внимания, поддержки активности и любознательности детей. |
| Результаты реализации ООП | * Проведение «быстрых» диагностических срезов, касающихся развития отдельных коммуникативных компетенций детей (умения вести беседу, отвечать на вопросы и формулировать вопросы, обращаться с просьбой, отдельные аспекты развитости звуковой культуры речи, сформированности грамматического строя. Объема активного словаря, развитости связной речи. |