

## Новые критерии внутренней оценки качества дошкольного образования: речевое развитие детей.

### Целевые виды контроля:

1. Оперативный - позволяет быстро выявить и исправить незначительные недостатки в работе отдельных педагогов или всего коллектива с помощью рекомендаций. Советов. В оперативном контроле выделяют: предупредительный, сравнительный контроль, экспресс-диагностику.
2. Тематический – предусматривает детальное изучение системы психолого-педагогической работы с детьми по одному из направлений развития или разделов ООП с последующим анализом полученных результатов. По итогам тематического контроля разрабатывается план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса.
3. Итоговый – включает изучение факторов, которые влияют на конечные результаты работы коллектива ДОО, и проводится после завершения отчетного периода (полугодие, год).

### Направление и вопросы оперативного контроля педагогической деятельности по речевому развитию детей

Направления оценки качества	Вопросы оперативного контроля
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подготовка педагогов к занятиям по речевому развитию.</li> <li>▪ Проведение занятий по речевому развитию детей.</li> <li>▪ Использование в образовательном процессе дидактических игр.</li> <li>▪ Поддержка общения между детьми в процессе самостоятельной сюжетно-ролевой детской игры.</li> <li>▪ Использование различных способов поддержки детской инициативы в речевом развитии.</li> <li>▪ Использование различных форм образовательного процесса для речевого развития детей.</li> </ul>
Условия реализации ООП (организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС), кадровых и психолого-педагогических условий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация РППС для речевого развития детей (включая организацию центров детской активности: речевого центра и центра познания и коммуникации).</li> <li>▪ Содержательная насыщенность РППС (в том числе возможность обеспечить речевую активность детей в игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной, продуктивной, и других видах деятельности; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей).</li> <li>▪ Вариативность РППС (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения; разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для проявления речевой активности, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих речевую активность детей).</li> <li>▪ Полифункциональность РППС (возможность разнообразного использования составляющих РППС в речевой детской активности; наличие полифункциональных предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления и пригодных для</li> </ul>

	<p>использования в разных видах детской активности, в том числе речевой).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Использование воспитателями различных компонентов РППС для речевого развития детей.</li><li>▪ Владение педагогами разнообразными методами привлечения детского внимания, поддержки активности и любознательности детей.</li></ul>
Результаты реализации ООП	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Проведение «быстрых» диагностических срезов, касающихся развития отдельных коммуникативных компетенций детей (умения вести беседу, отвечать на вопросы и формулировать вопросы, обращаться с просьбой, отдельные аспекты развитости звуковой культуры речи, сформированности грамматического строя. Объема активного словаря, развитости связной речи.</li></ul>