**Критерии внутренней оценки**

**качества дошкольного образования:**

**социально-коммуникативное развитие детей**

**Пять направлений исследования/оценки, которые должны быть в плане тематического контроля:**

1. Определить (провести диагностику) динамику развития детей по теме контроля.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления оценки качества** | **Вопросы оперативного контроля** |
| Оценка качества педагогического процесса по социально-коммуникативному развитию детей | * Организация хозяйственно-бытового труда в ДОО. * Организация педагогического процесса по развитию у детей навыков самообслуживания. * Изучение дошкольниками основ безопасного поведения в быту. Социуме. Природе. * Формирование коммуникативной составляющей речи в разных формах образовательного процесса в разных видах деятельности. * Организация патриотического воспитания детей. * Организация работы коллектива детского сада по профилактике травм и несчастных случаев с детьми. |
| Оценка качества условий, созданных для социально-коммуникативного развития детей (прежде всего кадровых психолого-педагогических, и развивающей предметно-пространственной среды) | * Организация РППС для игровой деятельности детей. * Организация РППС для трудовой деятельности детей. * Организация взаимодействия детей в разных формах образовательного процесса и разных видах деятельности. * Соответствие РППС требованию безопасности. * Взаимоотношения воспитателей с детьми в образовательном процессе. * Профессионализм воспитателя по руководству социально-коммуникативным развитием детей. * Создание психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития детей. |
| Оценка качества результатов социально-коммуникативного развития детей (уровень развития детей, степень достижения ими планируемых результатов реализации ООП) | * Сформированность у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. * Уровень освоения детьми норм и ценностей. Принятых в обществе. * Развитие у детей навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. * Развитие у детей эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. * Сформированность у детей готовности к совместной деятельности со сверстниками. * Воспитание у детей патриотических чувств. * Формирование у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества. * Уровень развития у детей трудовой деятельности. |

1. Оценить профессиональные компетенции педагогов по теме контроля.
2. Оценить содержание и организацию РППС.
3. Оценить планирование образовательного процесса.
4. Проанализировать взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

**Содержание и вопросы оперативного контроля педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей**