**Критерии внутренней оценки**

**качества дошкольного образования:**

**социально-коммуникативное развитие детей**

**Пять направлений исследования/оценки, которые должны быть в плане тематического контроля:**

1. Определить (провести диагностику) динамику развития детей по теме контроля.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления оценки качества** | **Вопросы оперативного контроля** |
| Оценка качества педагогического процесса по социально-коммуникативному развитию детей | * Организация хозяйственно-бытового труда в ДОО.
* Организация педагогического процесса по развитию у детей навыков самообслуживания.
* Изучение дошкольниками основ безопасного поведения в быту. Социуме. Природе.
* Формирование коммуникативной составляющей речи в разных формах образовательного процесса в разных видах деятельности.
* Организация патриотического воспитания детей.
* Организация работы коллектива детского сада по профилактике травм и несчастных случаев с детьми.
 |
| Оценка качества условий, созданных для социально-коммуникативного развития детей (прежде всего кадровых психолого-педагогических, и развивающей предметно-пространственной среды)  | * Организация РППС для игровой деятельности детей.
* Организация РППС для трудовой деятельности детей.
* Организация взаимодействия детей в разных формах образовательного процесса и разных видах деятельности.
* Соответствие РППС требованию безопасности.
* Взаимоотношения воспитателей с детьми в образовательном процессе.
* Профессионализм воспитателя по руководству социально-коммуникативным развитием детей.
* Создание психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития детей.
 |
| Оценка качества результатов социально-коммуникативного развития детей (уровень развития детей, степень достижения ими планируемых результатов реализации ООП) | * Сформированность у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
* Уровень освоения детьми норм и ценностей. Принятых в обществе.
* Развитие у детей навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* Развитие у детей эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
* Сформированность у детей готовности к совместной деятельности со сверстниками.
* Воспитание у детей патриотических чувств.
* Формирование у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества.
* Уровень развития у детей трудовой деятельности.
 |

1. Оценить профессиональные компетенции педагогов по теме контроля.
2. Оценить содержание и организацию РППС.
3. Оценить планирование образовательного процесса.
4. Проанализировать взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

**Содержание и вопросы оперативного контроля педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей**