

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №1 «Березка»

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №1 «Березка»
Протокол №1 «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №1 «Березка»
_____ Т.Н. Порошина
Приказ от 31.08.2021 № 33



**Основная
общеобразовательная программа
дошкольного образования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"детский сад общеразвивающего вида №1 "Березка"
на 2021-2025 учебный год

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
Введение		4
Раздел 1. Целевой		
1.1	Пояснительная записка	7
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	7
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
	1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	16
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	22
Раздел 2. Содержательный		
2.1.	Общие положения	27
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	30
	2.2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет (первая группа раннего возраста)	30
	2.2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 - 7 лет. <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» • Образовательная область «Познавательное развитие» • Образовательная область «Развитие речи» • Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» • Образовательная область «Физическое развитие» 	32
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	39
	2.3.1. Используемые в ДОО подходы к организации всех видов деятельности и культурных практик	39
	2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
	2.3.3. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы	44
2.4.	Описание особенностей взаимодействия взрослых с детьми	48
	2.4.1. Описание характера взаимодействия взрослых с детьми	48
	2.4.2. Основные направления и способы поддержки детской инициативы	49
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
2.6.	Реализация Программы во взаимодействии с социальными партнерами	56
2.7.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	59

Раздел 3. Организационный		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	61
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	61
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	64
3.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы.	68
3.5	Финансовые условия реализации образовательной программы.	69
3.6.	Планирование образовательной деятельности по реализации образовательной программы	71
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	73
3.8.	Режим дня и распорядок	75
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	81
3.10	Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников.	82
Раздел 4. Дополнительный раздел Программы		
4.1.	Краткая презентация основной общеобразовательной программы	84
Заключение		
	Лист изменений и дополнений	87
	Список использованной литературы	89
Приложения		
1.	Учебно-методическое обеспечение	90
2.	Календарный учебный график	99
3.	Учебный план	100
4.	Комплексно-тематическое планирование	102

Введение

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Березка» (далее общеобразовательная программа) разработана самостоятельно педагогическим коллективом, при участии родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений и утверждена на педагогическом совете в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Березка»
- на основе инновационной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой., Э.М. Дорофеевой – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. и основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой., М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их) с включением парциальных программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

В соответствии с требованиями ФГОС ДО общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 1,5 до 7 лет и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общеобразовательная программа направлена:

- на создание условий для личностного развития ребенка, его позитивной социализации и индивидуализации;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- создание развивающей образовательной среды;
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом основной образовательной программы является ее краткая презентация.

Целевой раздел Программы определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает также описание:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- планирования образовательной деятельности по реализации образовательной программы,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Дополнительный раздел Программы представлен текстом краткой презентации, ориентированной на родителей и включает описание: возрастных и иных категорий детей; используемые Примерные программы; характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Каждый раздел данной программы включает в себя, как обязательную (инвариантную) часть, так и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную).

Обязательная часть общеобразовательной программы, обеспечивающая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана на основе инновационной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой., Э.М. Дорофеевой, в которой учтены новейшие достижения науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования, с учетом коррекционных программ для детей с особыми возможностями здоровья, а также образовательных практик, созданных участниками образовательных отношений в процессе осуществления образовательной деятельности Организации и составляет **не менее 60% от ее общего объема**.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (составляет **не более 40% от ее общего объема**), представлена дополнительными образовательными программами по:

- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- социально-коммуникативному развитию;
- оказанию ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ.

Вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	Программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Познавательное развитие	1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик». 2. Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»

Речевое развитие	Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 7-го года жизни. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
------------------	--

Участниками образовательных отношений сделан самостоятельный выбор форм планирования и организации образовательной работы с детьми. Интеграция образовательного содержания и его выбор соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и многолетним традициям, сложившимся в дошкольной организации.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных общеобразовательных программ

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной общеобразовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, инновационной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой., Э.М. Дорофеевой, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится дошкольная образовательная организация.

Целью общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО является: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Задачи реализации Программы

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе ограниченных возможностей здоровья.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных возрастных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

- социально-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
6. Формирование общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности.
 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
 8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
 9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации специальной (коррекционной) Программы:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.
3. Создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей проблемного ребенка и его ранняя социализация средствами специального образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы.

Подходы формирования Программы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

Основными подходами в реализации основной образовательной программы являются культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию личности ребенка, которые являются методологической основой реализации ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы и положения, реализованные в программе «От рождения до школы»:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Построена на принципах **позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип **открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- Предусматривает создание **современной информационно-образовательной среды** организации;
- Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «От рождения до школы».

В части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется:

1. Образовательная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы:

- Постепенное наращивание объема материала;
- Первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- Продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- Широкое использование разных видов практической деятельности;
- Подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам».

А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада.

Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.

2. Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей.

Цели и задачи реализации Программы:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

3. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея нашей работы — в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОО.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 7-го года жизни. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с ОНР, рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня. Настоящая программа разработана на основе Общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель программы: 1. Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции нарушений речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы. 2. Перспективное планирование коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений речи детей.

Содержание программы определено в соответствии с принципами:

- учета особенностей и закономерностей речевого развития детей в условиях онто- и дизонтогенеза;
- научно обоснованного представления о структуре дефекта, методах и приемах коррекционного воздействия;
- системности и преемственности коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими ОНР всех уровней;
- комплексности коррекционной работы по преодолению недоразвития устной и предупреждению нарушений письменной речи;
- с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость;
- от простого к сложному, систематичности, доступности и повторяемости материала.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Березка» расположен по адресу: 161350, Вологодская область, село имени Бабушкина, улица Советская, 1а
Телефон: (881745) 2 – 12 – 40.

Количество групп общеразвивающей направленности – 8, которые посещают воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет.

Организация осуществляет образовательную деятельность на основании Устава учреждения и лицензии на право осуществления образовательной деятельности (Серия 35ЛЮ1 № 8233 от 29.01.2014 г.). Лицензия предоставлена бессрочно. Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования.

Район, в котором находится учреждение, располагается в центре села, на берегу реки Леденьга, рядом располагаются объект культурно-массового значения: МБОУ «Районный исторический музей»; объекты социального значения: СБЕРБАНК, магазины промышленных и продовольственных товаров.

Общие сведения об участниках образовательного процесса:

Основными участниками реализации общеобразовательной программы являются педагоги, дети дошкольного возраста, родители (законные представители).

Контингент воспитанников учреждения:

МБДОУ «Детский сад №1 «Березка» посещают воспитанники в возрасте 1,5-7 лет.

Количество воспитанников в детском саду – 141

Количество групп общеразвивающей направленности – 8 . Из них:

Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей	Всего детей
Первая младшая	1,5 - 3	2	9/14	23
Вторая младшая	3 - 4	1	15	15
средняя	4 - 5	2	15/20	35
старшая	5 - 6	2	21/22	43
подготовительная	6 - 7	1	25	25

Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади.

Возрастные потребности детей раннего возраста (первая младшая группа, 1,5 – 3 года): активно проявляются в предметной деятельности, играх с составными и динамическими игрушками; экспериментировании с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры (под руководством взрослого) со сверстниками, самообслуживание, действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Возрастные потребности детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет:) активно проявляются и реализуются в игровой деятельности (сюжетно-ролевые, игры с правилами и др.); коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской, средствами восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарный бытовой деятельности, конструировании, изобразительном и музыкальном творчестве, овладении основными движениями.

Подробная характеристика возрастных особенностей воспитанников, в том числе по направлениям развития, дана в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», /Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -5-е изд. (инновационное), испр. и доп.- М,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2019 года (см. страницы 117- 300).

В ДОО имеются условия для инклюзивного образования детей-инвалидов. При наличии таких детей, согласно заключениям БУВО «Тотемский центр ППМСП» Вологодской области, обучение осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 15 педагогов: из них 11 воспитателей, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 94% .

Квалификационный уровень педагогических кадров

Год	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Не имеют квалиф. категории
2020-2021	15	5 (34%)	6 (40%)	2 (13%)	2 (13%)

Таким образом, 11 педагогов (74%) аттестованы на первую и высшую категорию, 2 педагога (13%) аттестованы на соответствие занимаемой должности, 2 педагога (13%) отработали в ДОО 1 год и меньше 1 года, поэтому не имеют квалификационной категории.

В ДОО разработан перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства. Повышение квалификации на базе АОУ ВИРО проходят все педагоги в соответствии с планом.

- 80% педагогов прошли специализированные курсы повышения квалификации;
- текучесть педагогических работников составила 6 %.

Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что позволяют обеспечивать эффективную реализацию основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

Сведения о семьях воспитанников:

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение, поэтому организация уделяет особое внимание изучению контингента родителей. Данные сведения используются при планировании работы по взаимодействию с родителями (законными представителями), с целью выбора наиболее эффективных форм сотрудничества, определения перспектив развития детского сада.

Социальный статус семей:

Данные образовательного уровня родителей	
Всего родителей:	297
• высшее (кол-во %)	82 – 27,6%
• среднее профессиональное (кол-во %)	147 – 49,5%
• среднее образование (кол-во %)	65 – 21,9%
неполное высшее, учатся (кол-во %)	3 – 1%
Социальный статус родителей:	

<ul style="list-style-type: none"> • Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) • Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы, педагогические работники, работники сферы здравоохранения и др.) • Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) • Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) • Предприниматели • Военнослужащие • Инвалиды • Пенсионеры • Безработные 	<p>9 – 2,7%</p> <p>67 – 20,1%</p> <p>121– 38,3%</p> <p>46 – 15,8%</p> <p>нет нет нет нет 54– 23,1%</p>
Сведения об участии семей в жизни детского сада	
<ul style="list-style-type: none"> • Постоянно участвуют • Эпизодически участвуют • Не участвуют 	<p>283 – 95%</p> <p>14 – 5%</p> <p>Нет</p>
Социальные запросы родителей в дошкольном образовательном учреждении	Работа с психологом, логопедом

Взаимоотношения между родителями (законными представителями) и ДОО регулируются договором.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения воспитанниками Программы дошкольного образования

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС ДО результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования – социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Планируемые результаты освоения образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров возможных достижений детей 2-7 лет, в их числе детей с ОВЗ.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры ООП ДО базируются на программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения

и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры ОП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры для детей с ОВЗ

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- воспитание гуманной личности, всесторонне и гармонично-счастливого ребенка;
- интеграция ребенка в среду нормально развивающихся сверстников.
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Целевые ориентиры части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты по освоению программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы,
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Планируемые результаты освоения части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, даны в содержательном разделе программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой в конце каждой темы (стр.11-29).

Планируемые результаты освоения Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

- Ранний возраст: Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых договаривает их; проявляет желание участвовать театрализованных и подвижных играх, интересом следит за действиями героев кукольного театра.
- Дошкольный возраст: знает основные литературные понятия по фольклору, краткое содержание прочитанных литературных произведений, быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; использует в игре предметы быта русского народа. Создает творческие работы по фольклорным произведениям.

Мониторинг качества ОД. Требования к уровню подготовки воспитанников в результате освоения Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

В данной рабочей программе требования к знаниям, умениям и навыкам воспитанников дифференцированы. Общие показатели развития.

К четырем годам ребенок:

- Уметь выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия – куклы.
- Уметь распознавать возникновение основных эмоциональных состояний (радость-грусть), учить определять их по внешним проявлениям.
- Уметь понять причины возникновения страха; способствовать преодолению страхов.
- Уметь разрешать конфликты и понять некоторые причины возникновения ссоры, научиться простым способам выхода из конфликтов.

К пяти годам ребенок:

- Иметь представления о своем внешнем облике, уметь отличать особенности других детей, изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом.
- Иметь представления о том, что вкусы и мнения бывают разными.
- Уметь распознавать основные эмоциональные состояния и их внешние проявления: грусть, радость и спокойствие, печаль, горе, злость, страх
- Иметь представления о том, что такое дружба, элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг.
- Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.
- Осознавать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.

К семи годам ребенок:

- Иметь представления о том, что важно в дружеских отношениях.
- Уметь осознавать причины, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.
- Сформированность умения объясняться, способствующих хорошим отношениям детей с взрослыми и со сверстниками.
- Иметь понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависит от наших поступков.
- Уметь распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.
- Уметь справляться с различными проявлениями негативных эмоций.
- Уметь адекватно оценивать свою внешность, поддерживать свою самооценку, осознавать свои индивидуальные особенности.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, направлена на оценивание качества условий, обеспечиваемых ДОО:

- психолого-педагогические
- кадровые

- материально-технические
- финансовые
- информационно-методические
- управление ДОО

Система оценки качества реализации данной образовательной программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.
2. Внутренняя оценка, самооценка ДОО (самообследование).
3. Внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Педагоги в рамках процедуры внутреннего аудита осуществляют педагогическую диагностику динамики развития воспитанников, что позволяет оценить эффективность деятельности педагогов по проектированию и реализации образовательного процесса на уровне группы и на уровне каждого воспитанника.

Сроки проведения педагогической диагностики определены учебным планом и календарным учебным графиком Программы Процедура внутренней оценки осуществляется родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами и руководителями через анкетирование, размещённое на сайте образовательного учреждения.

Внутренний аудит проводится 1 раз в год в феврале. На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Внешняя оценка (экспертиза) осуществляется группой общественных экспертов в формате заочной и очной экспертизы. Группа общественных экспертов комплектуется из представителей участников образовательных отношений: родителей выпускников, представителей органов государственного-общественного управления.

Внешняя экспертиза проводится 1 раз в три года. Содержание и механизм процедур независимой оценки качества образования определяется спецификой уровня дошкольного образования, в соответствии с федеральным законодательством.

Педагогическая диагностика

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Однако, при аттестации педагогических кадров, проведении оценки

качества образования и решения других управленческих задач необходимо показать динамику развития детей.

Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Основными особенностями системы мониторинга являются:

- опора на реальные достижения ребенка;
- комплексный подход к диагностике развития воспитанников;
- соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;
- наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;
- учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребенка;
- использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) позволят педагогам дошкольных организаций:

- оптимизировать работу с группой детей, условия их развития;
- определить индивидуальные образовательные траектории;
- при необходимости, осуществить профессиональную коррекцию особенностей развития детей.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Педагог внимательно наблюдает за процессом развития детей для того, чтобы иметь возможность своевременно скорректировать или оптимизировать его. Мониторинг проводится педагогом на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных диагностических ситуаций.

Ряд параметров оценивает педагог по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед. Анализ развития осуществляется по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям, представленным в диагностических листах (карты наблюдения) по каждому возрасту.

Карты наблюдений позволяют получать некоторые суммарные значения, по которым можно делать выводы об эффективности тех или иных форм и методов образовательной работы по каждому направлению развития детей и своевременной их оптимизации с целью предупреждения как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей; позволяют вовремя вносить коррективы в содержание образовательного процесса; помогают педагогам планировать индивидуальную работу с детьми.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности, «качество не проявляется».

Педагогическая диагностика представлена в виде:

- Диагностических листов со списком показателей, по которым проводится оценка;
- Диагностических листов для специалистов;
- Анкет для родителей;

- Карт наблюдений для фиксации данных по группе;
- Excel-форм для хранения результатов

Результатом диагностики будет:

- оценка эффективности используемых в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми на предмет их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- предупреждение как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
- определение детей, требующих особой психолого-педагогической поддержки с целью оптимизации их образовательной траектории или профессиональной коррекции хода их развития.

Общий вывод по итогам диагностирования подводится старшим воспитателем в начале октября в форме справки, выявляются дети группы риска. Обработанные информационные карты выдаются воспитателям для проектирования индивидуального образовательного маршрута развития ребенка-дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В течение учебного года воспитатели планируют эффективные формы поддержки детей средствами игр, организации развивающей предметно-пространственной среды. Формы индивидуальной работы с детьми прописываются в перспективном плане работы воспитателя в разделе: «Индивидуальная работа с детьми».

Повторная диагностика проводится в марте-апреле в зависимости от возрастной группы. Результаты сопоставляются, вновь определяются дети с различными проблемами, корректируется дальнейшая работа с ними. Необходимым условием в этом разделе является консультирование воспитателей групп специалистами, а также является ведение тетради взаимосвязи, в которой специалисты фиксируют результаты своей текущей работы, определения индивидуальной работы для воспитателей с тем или иным ребёнком.

При необходимости по запросам участников образовательного процесса используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей), а результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО созданы особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;

- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы.

Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Эта часть программы в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Березка» построена с учётом вида учреждения, наличия педагогических технологий, разработанных и апробированных коллективом МБДОУ, приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программы, реализуемые в ДОО скоординированы таким образом, что позволяют полностью обеспечить целостность и непрерывность образовательного процесса в рамках единого информационного пространства.

Содержание программ и педагогических технологий, реализуемых в ДОО, обеспечивает высокий уровень социально-коммуникативного, эмоционального, интеллектуального и физического развития каждого ребёнка.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Педагогический мониторинг части формируемой участниками образовательных отношений проводится два раза в год:

- первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится (сентябрь)
- итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится (май).

В ходе мониторинга отслеживается динамика достижений детей и выявление:

- знаний, умений и навыков детей
- отношения к окружающему миру.

Мониторинг проводится в ходе наблюдений в спонтанной и специально организованной среде, в общении, в деятельности.

Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы детского развития.

Раздел 2. Содержательный раздел Программы

2.1. Общие положения

Содержательный раздел ООП представляет общее содержание дошкольного образования, представленное в двух взаимодополняемых частях (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) каждая из которых отражает:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание особенностей взаимодействия взрослых с детьми, в том числе описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы.
- описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть содержательного раздела Программы полностью соответствует инновационной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой., Э.М. Дорофеевой -5-е изд. (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2019 года

В Программе представлено описание содержания образовательной деятельности, обеспечивающей полноценное развитие личности детей в соответствии:

- с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое);
- с учетом возрастных возможностей и потребностей детей, в том числе, детей с ОВЗ;

- с учетом используемых парциальных программ дошкольного образования, в том числе, коррекционных, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, методических пособий, обеспечивающих реализацию конкретного образовательного содержания.

Часть, формулируемая участниками образовательных отношений, содержательного раздела Программы соответствует:

1. Образовательной программе «Юный эколог» С.Н.Николаевой – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с. Содержательный раздел с.10-30.
2. Программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010. – 304с. Содержательный раздел с.4-20.
3. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик». СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. с.218 Содержательный раздел с.12-17.

Коррекционный блок Программы

Содержательный раздел предусматривает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими дошкольную образовательную организацию. В условиях инклюзивного образования ДОО посещают дети-инвалиды – 1 ребенок.

В отношении данного воспитанника, согласно заключению ТПММК Вологодской области рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР (тяжелыми нарушениями речи), разработанной на основе Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. -224 с. Содержательный раздел с.21-118.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для детей с ОВЗ, в том числе для детей-инвалидов коррекционная работа проводится в рамках образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.173-176).
- «Речевое развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.177-181).
- «Познавательное развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.176-177). η
- «Художественно-эстетическое развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО

ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.181-182). η

- «Физическое развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. (стр.182-185).

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее — «организованная образовательная деятельность»).
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельную деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание ООП обеспечивает развитие личности ребёнка, его способностей в различных видах деятельности и охватывает 5 образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие
- физическое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие.

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет (первая группа раннего возраста).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры – занятия. Расширение ориентировки в окружающей среде и развитие речи.

1. Развитие движений.
2. Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).
3. Игры-занятия с дидактическим материалом.
4. Музыкальное развитие.

Основные Задачи воспитания и обучения:

Развитие движений

- побуждение детей к двигательной активности;
- обучение ходьбе в прямом направлении с сохранением равновесия и включением работы рук;
- обучение лазанию, ползанию, приседанию, бросанию.
- формирование устойчивого положительного отношения к подвижным играм;

- развитие основных движений детей.

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

- обогащение сенсорного опыта детей, в том числе с природными материалами;
- совершенствование разнообразных действий с предметами, ориентируясь на их цвет и величину;
- формирование навыков соотнесения предметов по цвету, форме и объёму;
- обучение действию с дидактическими игрушками;
- приобщение детей к конструктивно-модельной деятельности;
- предоставление детям возможности самостоятельно играть с мелкими и крупными строительными материалами;
- формирование навыков подбора недостающих элементов предметов;
- развитие слухового внимания.
- расширение запаса понимаемых слов: введение существительных, обозначающих названия одежды, обуви, игрушек;
- глаголов, обозначающих бытовые действия (катать, строить); прилагательных, обозначающих цвет и величину предметов; наречий;
- совершенствование умения детей подражать звукосочетаниям и словам;
- пополнение активного словаря названиями известных действий, приучение детей отвечать на вопросы: «Что это?», «Что делает?»;
- обучение обозначать в речи способы передвижения и питания животных (летает, бегают, ползает, лакает, клюёт);
- обучение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы;
- стимулирование речевого общения детей, побуждение к переходу с жестов и мимики к речевым средствам общения;
- обучение пониманию в предложениях предлогов «в» и «на»;
- содействие пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками;
- формирование навыка составления предложений из двух-трёх слов;
- развитие интонационной выразительности речи.
- приучение слушать народные потешки, песни и сказки, в том числе без наглядного сопровождения.
- формирование элементарных навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков: мытьё рук перед едой,
- правильное использование ложки, пользование салфетками, личным полотенцем, носовым платком;
- расширение знаний о предметах обихода (мыльница, ободок, расчёска, носовой платок);
- воспитание аккуратности и культуры поведения во время приёма пищи;
- развитие навыков поддержания внешнего вида (поправить причёску, одежду);
- обучение самостоятельно выполнять отдельные действия: надевать и снимать одежду и обувь в определённом порядке;
- развитие навыков взаимодействия со сверстниками (не отнимать игрушки, договариваться без драки);
- развитие способностей детей к пространственной ориентации в группе;
- стимулировать формирование детьми бытовых просьб и ответов на них в словестной форме («Дай мне», «На»).

Музыкальное развитие

- стимулировать эмоциональный отклик детей на музыку;
- приобщение к весёлой и спокойной музыке;
- обучение детей различать на слух звучание музыкальных инструментов по тембру;
- обучение ходьбе под музыку и простейшим плясовым движениям;
- развитие музыкальной памяти;
- стимулировать самостоятельную активность детей в пении;
- обучение различать характер музыкальных произведений и выражать его в движении;
- приобщение детей к сюжетно-музыкальным играм и простейшим спектаклям.

С содержанием психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет (первая группа раннего возраста) (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М.Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.- с.117-137.

2.2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 -7 лет

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336

Вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; Развитию саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности;	
Формирование первичных ценностных представлений.	Стр.153
Развитие коммуникативных способностей	Стр.153-154
Развитие регуляторных способностей	Стр.154
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.154-155
Младшая группа (3-4 года)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности). Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.164-165
Развитие коммуникативных способностей	Стр.165-166
Развитие регуляторных способностей	Стр.166
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.166-167
Средняя группа (4-5 лет)	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.191-192
Развитие коммуникативных способностей	Стр.192-193
Развитие регуляторных способностей	Стр.193-194
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.194-196
Старшая группа (5-6 лет)	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.225-226
Развитие коммуникативных способностей	Стр.226-227
Развитие регуляторных способностей	Стр.227-228
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.228-230
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.262-264
Развитие коммуникативных способностей	Стр.264-265
Развитие регуляторных способностей	Стр.265
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.265-267

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры:

- места проживания наших предков;

- быт и основные занятия русских людей;
- историю одежды, кухни;
- народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Социально коммуникативное развитие -	1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336,

Вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет)	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.	
Сенсорное воспитание	Стр.147
Формирование элементарных математических представлений	Стр.147
Ознакомление с окружающим миром	Стр.147-148
Младшая группа (3-4 года)	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений.	
Развитие когнитивных способностей	Стр.168-169

Формирование элементарных математических представлений	Стр.169-170
Ознакомление с окружающим миром	Стр.170-172
Средняя группа (4-5 лет)	
Развитие когнитивных способностей	Стр.196-197
Формирование элементарных математических представлений	Стр.197-199
Ознакомление с окружающим миром	Стр.199-202
Старшая группа (5-6 лет)	
Развитие когнитивных способностей	Стр.231-232
Формирование элементарных математических представлений	Стр.270-272
Ознакомление с окружающим миром	Стр.272-276

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Образовательная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с. и Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» направлены на развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения; развитие волевой сферы-произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; формирование позитивной мотивации к обучению.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336

Вторая группа раннего возраста (от 1,5-3 лет)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой , детской литературой.	
Развитие речи	Стр.149-150
Художественная литература	Стр.151-152
Младшая группа (3-4 года)	

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	Стр.172-174
Художественная литература	Стр.174-176
Средняя группа (4-5 лет)	
Развитие речи	Стр.202-204
Художественная литература	Стр.204-207
Старшая группа (5-6 лет)	
Развитие речи	Стр.238-239
Художественная литература	Стр.239-242
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Развитие речи	Стр.276-278
Художественная литература	Стр.278-281

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Речевое развитие» сформирована на основе регионального компонента, реализуя Образовательную Программу коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи:

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.
2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной

творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

4. Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336

Группа раннего возраста (от 1,5-3 лет)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественнотворческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.	
Знакомство с искусством	Стр.156
Изобразительная деятельность	Стр.156-157
Конструктивно - модельная деятельность	Стр.157-158
Театрализованные игры	Стр.160
Младшая группа (3-4 года)	
Знакомство с искусством	Стр.177
Изобразительная деятельность	Стр.177-179
Конструктивно - модельная деятельность	Стр.179-180
Театрализованные игры	Стр.184
Средняя группа (4-5 лет)	
Знакомство с искусством	Стр.207-208
Изобразительная деятельность	Стр.208-211
Конструктивно - модельная деятельность	Стр.211-212
Театрализованные игры	Стр.216
Старшая группа (5-6 лет)	
Знакомство с искусством	Стр.243
Изобразительная деятельность	Стр.244-248
Конструктивно - модельная деятельность	Стр.248
Театрализованные игры	Стр.250
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Знакомство с искусством	Стр.281-283
Изобразительная деятельность	Стр.283-286
Конструктивно - модельная деятельность	Стр.286-287
Театрализованные игры	Стр.289

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» направлена на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста и приобщении их к традициям и ценностям культуры русского народа.

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыки, пляски. 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. 4. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов(мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 5. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336

Вторая группа раннего возраста (от 1,5-3 лет)	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно - гигиенических навыков, полезных привычек.	
Физкультурно - оздоровительная работа	Стр.144
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Стр.144
Физическая культура	Стр.144-146
Младшая группа (3-4 года)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.185-186
Физическая культура	Стр.186-188

Средняя группа (4-5 лет)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.217-218
Физическая культура	Стр.218-221
Старшая группа (5-6 лет)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.255
Физическая культура	Стр.256-259
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.294
Физическая культура	Стр.295-299

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Физическое развитие» сформирована на основе регионального компонента.

В направлении «Физическое развитие» определены задачи, содержание и условия педагогической работы, решение которых содействует укреплению здоровья детей, совершенствованию функциональных возможностей детского организма, жизненно важных двигательных навыков, физических качеств.

При этом в качестве основного вида деятельности выступает народная игра, что позволяет принципиально по-новому организовать педагогический процесс в целом.

Программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» направлена на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и воспитания любви к русским народным играм.

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм

Описание содержания образовательной деятельности представлено посредством набора общеобразовательных программ дошкольного (коррекционного) образования, парциальных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, методических пособий, самостоятельно разработанных (составленных) участниками образовательных отношений, в том числе для детей с ОВЗ.

Содержательная направленность программ разного вида, пособий, напрямую соотносится с возрастными, индивидуальными особенностями детей; целями и задачами Программы, эффективно реализует возрастные потребности детей в игре, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности. Педагоги, при планировании образовательной деятельности делают ссылку на тексты комплексных и парциальных программ или их частей, не переписывая содержание в комплексно-

тематический план, если используют его без изменений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, социальный заказ учредителя ДОО, родителей; возможности педагогического коллектива.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3.1. Используемые в ДОО подходы к организации всех видов детской деятельности и культурных практик.

Формы реализации образовательной программы

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в следующих организационных формах образовательной деятельности, предусмотренных ФГОС ДО:

- совместная деятельность с детьми (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП дошкольного образования.

Совместная деятельность с детьми строится: на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка; на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса. Непрерывная образовательная деятельность (НОД) - это элементарная структурообразующая единица учебного процесса, с реализацией определенной части образовательной программы. Это организационная форма реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

НОД проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям и специалистам ориентировать образовательные задачи на уровень ближайшего развития и динамику обучения каждого ребенка.

Виды и формы совместной деятельности взрослого с детьми

Вид деятельности	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Игровая	Предметная деятельность и	Сюжетно-ролевые игры, игры с

	игры с составными и динамическими игрушками, хороводные, подвижные, сюжетно - образительные	правилами, дидактические игры, настольно-печатные, конструкторские игры и др.
Коммуникативная	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Индивидуальные и коллективные беседы. Ситуативный разговор. Составление и отгадывание загадок. Сюжетно-ролевые игры. Игровые тренинги. Решение проблемных ситуаций. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых. Встречи с интересными людьми.
Познавательно-исследовательская	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто, природный материал и др.)	Наблюдения. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Опытно-экспериментальная и поисковая деятельность. Коллекционирование. Моделирование. Чтение познавательной литературы. Проектная деятельность
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами и орудиями	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Дежурства. Трудовые поручения. Хозяйственно-бытовой труд. Ручной труд.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Прослушивание сказок, стихов, песенок, потешек. Рассматривание иллюстраций.	Чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного. Заучивание наизусть стихов, загадок, пословиц. Рассматривание иллюстраций. Инсценировка. Ролевой диалог. Театрализация. Развлечения и досуги по литературным материалам.
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд	Рисование, лепка, аппликация. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов
Конструирование	Игры с кубиками	Строительство и конструирование из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала. Моделирование. Макетирование.
Двигательная	Игры с двигательными игрушками. Подвижные игры. Игровые упражнения	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Развлечения, праздники и досуги. Физминутки. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательной и художественной деятельностью, и музыкой.

Музыкальная	Слушание музыки. Подпевание. Движения с музыкальным сопровождением.	Слушание. Исполнение. Импровизация. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры. Игры на детских музыкальных инструментах. Игры-драматизации. Имитации Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.
-------------	---	--

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно- гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки. приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность: предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, развивающей предметно-пространственной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Родителям (законным представителям) воспитанников образовательная программа даёт возможность принять активное участие в организации образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания.

Привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор их и гарантию эффективности и качества.

Еще одна форма - **индивидуальная работа с детьми** – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются преимущественно во второй половине дня, носят подгрупповой характер.

К ним относятся:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструкторские игры);
- Ситуации общения и накопления положительного социального опыта, которые могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера (на основе

жизненных сюжетов или сюжетов из литературных произведений) и имитационно-игровыми.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для применения их знаний и умений: занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, библиотеки.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей по восприятию музыкальных и литературных произведений.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - физкультурный, музыкальный, литературный.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно - полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Чем многочисленнее, разнообразнее и продуктивнее культурные практики, тем больше условий создается для становления образованности и культурной идентичности будущего школьника. Задача ДОО – поддерживать ребенка в культурных практиках.

Культурные практики	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Детям предоставляются условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по тематике и содержанию: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, оформление галереи, книжного уголка, игры и коллекционирование. Результатом являются

	создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекций, создание продуктов детского творчества и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3.3. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы.

Современные методы образования дошкольников

В ДОО используются современные формы организации обучения: непрерывная образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям и специалистам ориентировать образовательные задачи на уровень ближайшего развития и динамику обучения каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Комплексно - тематические планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия, интеграции специалистов и воспитателей: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

При выборе технологий обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность в виде итоговых мероприятий событийного характера: праздников, традиций, выставок, интегрированной непрерывной-образовательной деятельности.

Родителям (законным представителям) воспитанников образовательная программа даёт возможность принять активное участие в организации воспитательно - образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания. Привлечение родителей и представителей ближайшего

социального окружения к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор их и гарантию эффективности и качества

Методы и приемы организации обучения. В организации образовательного процесса в ДОО используется в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов.

Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно - поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДОО.

Название метода	Определение метода	Условия применения
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы.
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и

	формируют практические умения и навыки.	носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично - поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте,	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности

	приобретать разнообразный субъективный опыт.	выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения
Экспериментирование	<p>Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.</p> <p>Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы.</p>	<p>Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.</p>
Моделирование	<p>Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.</p>	<p>Использование модели позволяет ребенку в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными - предметами или изображениями.</p>

В ДОО используются разнообразные образовательные технологии:

№ п/п	Виды используемых образовательных технологий	Содержание
-------	--	------------

1.	Игровые технологии	- Б.П. «Развивающие игры» - Б.Б. Филькенштейн «Давайте вместе поиграем» (игры с блоками Дьенеша) - З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» (игры с блоками Дьенеша, цветными палочками Кюизенера) - М.И. Родина «Бусоград»
2.	ИКТ	- Мультимедиа технологии, - Электронная энциклопедия. - Использование компьютера в создании авторских игр, при создании наглядного и раздаточного материала
3.	Проектная технология	- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольника»
4.	Здоровьесберегающие	- Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» - А.Н. Стрельникова «Дыхательная система» - Пак Чже Ву «Су-Джок терапия»

При сложившейся ситуации в группах и эпидемиологической ситуации в регионе для реализации образовательной программы дошкольного образования педагоги ДОО внедряют практику удаленной работы - применение форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В зависимости от технических условий, в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

2.4. Описание особенностей взаимодействия взрослых с детьми.

2.4.1. Взаимодействие взрослых и детей.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при происходит при взаимодействии со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в предметной среде.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы,

предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

2.4.2. Основные направления и способы поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в утренний отрезок времени, в режимных моментах и во второй половине дня.

Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности воспитанников ДОО осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

а также:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;
- Стимулировать познавательную активность ребенка;

- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;
- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);
- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в учреждении следующие:

1. игровая деятельность
2. познавательная НОД с проблемной ситуацией;
3. проектная деятельность;
4. творческие виды деятельности
5. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
6. наблюдение и элементарная трудовая деятельность на прогулке;
7. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы.

3 – 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять детей и расширять их сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своей темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявить деликатность и тактичность.

4 – 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры – самостоятельная, организуемая самим детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно -личностное общение.

- Создавать в группе психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание на детей на полезность будущего продукта для других ли ту радость, которую он доставит кому-то (мама, папа, бабушке, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу.

- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новыми видами деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющее ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости детям в решении проблем при организации игр.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Реализуя часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, с целью развития детской инициативы, любознательности, формирования системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в дошкольной организации создана система образовательной деятельности специалистов с детьми в творческих кружках и строится с учётом основных положений инструктивно-методического письма Минобразования России от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Ожидаемый образовательный результат: Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

№	Возрастная группа	Название кружка	Руководитель	Количество детей
1.	Старшая группа № 1	Познавательное направление <ul style="list-style-type: none"> • Кружок «Волшебные звуки» 	Учитель-логопед Девятилова Л.А.	22
		Художественно-эстетическое направление	Педагог «БЦДО»	22

		<ul style="list-style-type: none"> Кружок «Моделирование из бумаги» 	Андреева А.А.	
2.	Старшая группа № 2	Художественно-эстетическое направление <ul style="list-style-type: none"> Кружок «Волшебная кисть» Спортивная секция <ul style="list-style-type: none"> Кружок «Детский фитнес» 	Педагог «БЦДО» Андреева Ю.А. Инструктор ФК Попова Т.В.	23 23
3.	Подготовительная к школе группа	Познавательное направление <ul style="list-style-type: none"> Кружок «Говорим правильно» Кружок «Познавайка» Художественно-эстетическое направление <ul style="list-style-type: none"> Кружок «Фольклорная шкатулка» 	Педагог «БЦДО» Андреева А.А. Педагог-психолог Вольф О.Н. Музыкальный руководитель Никулина Е.В.	25 25 25

Поддержку детской инициативы, созданию среды для ее проявления, оказание помощи в осуществлении совместной деятельности со сверстниками ребенку обеспечивают социально значимые взрослые: педагоги, родители.

Педагогический коллектив рассматривает в качестве источников развития ребенка не только его взаимодействие со сверстниками и взрослыми, но и его самостоятельную деятельность в развивающей предметно - пространственной среде.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействуя с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Вся работа воспитателей, специалистов и родителей ДОО взаимосвязана и направлена, главным образом, на полноценное развитие ребёнка: на физическое развитие и охрану здоровья; на социализацию ребёнка в обществе; на формирование нравственности и патриотизма; на развитие художественно - эстетического восприятия окружающего мира, на воспитание любви и уважения к «ближнему».

Совместная деятельность педагогов, детей и родителей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых в ДОО организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- анкетирование;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации педагогов ДОО по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии;
- дни открытых дверей;
- совместное создание предметно-развивающей среды для детей;
- совместные праздники и развлечения;
- вечера вопросов и ответов;
- прогулки, экскурсии;
- природоохранные акции;
- проектная деятельность;
- семейные гостиные;
- семинар – практикумы;
- творческие мастерские.

Для родителей размещаются наглядно-информационные стенды в групповых помещениях, буклеты специалистов. Необходимую и полезную информацию родители получают на сайте

детского сада, в социальных сетях в группах ВК. С целью получения обратной связи необходимо вести «тетрадь отзывов», а также на страничке обратной связи на сайте организации.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Взаимодействие ДОО и семьи позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье. Педагоги ДОО признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учетом ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями: дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

Направления деятельности ДОО с использованием дистанционных технологий:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей.
2. Практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

Модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Формы дистанционного взаимодействия с родителями:

- Взаимодействие с помощью электронной почты детского сада,
- Взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях
- Сайт детского сада и личные сайта педагогов,
- Организация дистанционного обучения родителей.

2.6. Реализация Программы во взаимодействии с социальными партнерами.

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их

индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Реализация вариативной части образовательной программы во взаимодействии с социальными партнёрами

Сроки	Организатор дополнительного образования	Направление работы	Ответственный	Группа
Октябрь-апрель	МБУК «Районный дом культуры»	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничные концерты (День Матери, День 8 марта, «Новая весна» и др.) • Кукольный театр детям (сентябрь) • Районный фестиваль детских экологических театров «Наш дом – планета Земля» (апрель) 	Музыкальные руководители	Старшие, подготовительные к школе группы
В течение года 1 раз в квартал	Детская музыкальная школа	Музыкальное просвещение <ul style="list-style-type: none"> • Тематические занятия в музыкальном зале «Музыкальная гостиная» • Выявление талантливых детей с целью рекомендации зачисления в ДМШ). 	Музыкальные руководители	Старшие, подготовительные к школе группы
В течение учебного года	МБУК «Бабушкинский районный исторический музей»	Экскурсионная работа <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная экскурсия «История русского костюма», «Милости просим в избу» (октябрь-ноябрь) • Посещение экспозиции «И.В.Бабушкин – наш земляк» (январь) • Экскурсия «История солеварения» (февраль) • Районный конкурс «Мы и космос» (март) • Посещение выставки «Мы и космос» (апрель) 	Воспитатели	Старшие, подготовительные к школе группы
В течение учебного года	МУК «Бабушкинская МЦБС» Районная детская	Просветительская работа <ul style="list-style-type: none"> • Тематические литературные встречи «Волшебные сказки А.С. Пушкина»; «Веселые рассказы 	Воспитатели	Старшие, подготовительные к школе группы

	библиотека	Н.Носова» <ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс «Книга в порядке, спасибо закладке» • Районный фотоконкурс «Моя кошка» 		
В течение года 1 раз в квартал	МБОУ ДОД «Бабушкинский ЦДО»	Участие в районных конкурсах, экскурсионная работа <ul style="list-style-type: none"> • Творческий конкурс «Новогодние фантазии» (октябрь-ноябрь) • Конкурс «Рождество Христово – вечной жизни свет» (1 ноября-1 декабря) • Конкурс «Зеленая планета» (1 января-1 февраля) • Конкурс «Моя семья» (1 января-20 апреля) • Акция «Подарок солдату» (25 января-10 февраля) • Неделя здоровья и спорта • Конкурс «Лес в творчестве юных» (1 января–1 марта) • Выставка «Природа и творчество» (1 марта-1 апреля) • Районный фестиваль детских экологических театров (апрель) • Дни защиты от экологической опасности (апрель-май) • Районный конкурс детской рукописной книги «Удивительный мир Вологодчины» (апрель) • Мероприятие, к Дню защиты детей «Талантливое детство» 	Старший воспитатель, воспитатели	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
В течение учебного года	БУЗ ВО «Бабушкинская ЦРБ»	Профилактическая работа <ul style="list-style-type: none"> • Медицинское обследование состояния здоровья и физического здоровья детей (сентябрь, май) • Оздоровительно-профилактические мероприятия (прививки) (сентябрь) • Выступление медицинских работников на общем 	Заведующий, старшая медсестра	Средние, старшие, подготовительные к школе группы

		<p>родительском собрании «Здоровый малыш» (ноябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка рекомендаций (памяток), «Формула правильного питания», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Будь здоров!» (январь) 		
В течение учебного года	СМИ редакцией районной информационной газетой «Знамя»	<ul style="list-style-type: none"> • Освещение праздничных мероприятий «Аты - баты мы с папой солдаты»; «Добрая, милая мама»; «С днем рождения, Земля»; «Веселая ярмарка». • Статьи педагогов о развитии и воспитании дошкольников (старший воспитатель, логопед, психолог, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель): «Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду: проблемы и поиск их решений» (психолог сентябрь); Творческий ребенок» (октябрь старший воспитатель) • Репортажи о жизни детского сада: «Уроки безопасности», «Наши руки не для скуки», «Физкульт-Ура!» 	Педагоги	Старшие, подготовительные к школе группы
В течение учебного года	МБОУ Бабушкинская СОШ	<p>Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство воспитателей с требованиями школьной программы 1 класса • Посещение уроков в первом классе • Совместное обсуждение психологами ДОУ и школы «Как готовить детей к школе» • Взаимопосещение занятий, уроков, спортивных соревнований, праздничных 	Старший воспитатель	Старшие, подготовительные к школе группы

		развлечений («День открытых дверей») Подготовка рекомендаций для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу».		
--	--	--	--	--

С каждым учреждением выстраивается своя специфичная работа, но цель её едина – она направлена на обеспечение оптимального и гармоничного развития ребёнка – дошкольника, обогащение его развития на каждом возрастном этапе.

2.7. Описание образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекция нарушений речи детей 5-7 лет в рамках логопедического кабинета.

В ДОО организована работа логопедического пункта для воспитанников образовательного учреждения, имеющих нарушения в речевом развитии.

Логопункт создан в целях своевременного выявления детей с отклонениями в речевом развитии и оказания практической помощи воспитанникам образовательного учреждения с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Основные задачи логопедического кабинета

- Своевременное выявление речевых нарушений воспитанников образовательного Учреждения;
- Обследование речевого развития детей производится для выявления особенностей трудностей в речевом развитии ребенка, под них в перспективе подстраивается вся система коррекционной работы;
- Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей: учитель-логопед проводит непосредственно работу по устранению нарушений звукопроизношения, занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики, способствует совершенствованию грамматического строя речи, обогащению словаря, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры; проводит необходимую работу с педагогами и родителями для оптимизации коррекционного процесса.
- Оказание консультативной помощи родителям, педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

Основная цель этой работы - создание такой предметной среды, которая способствовала бы максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Организация предметно-развивающей среды, а также повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков составляют основное содержание деятельности педагога в рамках профилактического направления.

В логопункт зачисляются воспитанники детского сада, имеющие нарушения в развитии речи: общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

График работы и сетка занятий утверждается заведующим ДОО. Специалист логопункта осуществляет свою деятельность во взаимодействии с другими педагогами дошкольного учреждения.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Продолжительность группового занятия составляет 25 - 30 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут. Темы групповых и индивидуальных занятий с воспитанниками и учет их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.

Коррекционный процесс в логопункте осуществляется с использованием индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ.

Основная цель образовательного учреждения - обеспечение условий для совместного воспитания и образования всех детей, в том числе и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями. В условиях нашего ДОО дети с ограниченными возможностями здоровья посещают группы общеразвивающей направленности.

При подборе основных коррекционных методов учитывается ведущий вид деятельности детей: в раннем возрасте – предметная деятельность, в дошкольном – игровая.

Особенностями организации работы воспитателя группы являются:

- проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- проведение индивидуальных занятий и индивидуальной работы в режиме дня с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье.

Раздел 3. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Для успешной реализации Программы в ДОО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- взрослыми поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- есть возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для качественной реализации Программы в дошкольной организации создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

Образовательные области	Виды материалов и оборудования
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центры сюжетно-ролевых игр оснащены атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом и полоролевыми потребностями детей. Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных. Куклы и комплекты одежды для девочек, наборы игрушечной мебели и посуды, игровые наборы, предметы быта. Книги. Оборудование для ряжения. Разные виды детских театров. Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры.</p> <p>Наборы железнодорожного транспорта из разного материала и размера. Натуральные экспонаты: сигнальный фонарь, флажки, рация, подстаканники, флажки. Лего, игровой материал, тематические книги и энциклопедии, иллюстрации, фотографии, буклеты, конструкторы,</p>

	<p>продукты детского творчества, макеты, шаблоны. Элементы карнавальных костюмов. Рекреации детских индивидуальных игр и занятий.</p>
Познавательное развитие	<p>Центр конструктивных игр. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты.</p> <p>В старших и средних группах строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.</p> <p>Центр развивающих игр, центры «Познания». Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели. Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры.</p> <p>Центр детского экспериментирования, уголок природы, центр науки и исследования. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, карты, атласы, глобус.</p> <p>Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, кинетический песок, живой песок, формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой «Огород на окне»</p> <p>Центр краеведения: карта Вологодской области, фотоальбомы, государственная символика, символы города, области, района, атласы, карты, книги о России, родном крае, энциклопедии, куклы народов мира.</p> <p>Учебные центры, центры познания. Столы для занятий, магнитно-маркерные доски. Наборное полотно с буквами, веера, алфавиты, зеркала. Для занятий по математике имеются кассы счетных материалов, тетради для индивидуальной работы, счётные палочки, наглядные пособия и др.</p>
Речевое развитие	<p>Центр книги и отдыха. Детская энциклопедическая и художественная литература. Серии тематических картин. Настольно-печатные игры по развитию речи.</p>

<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Центры продуктивной и творческой деятельности»: мольберты, настенные доски, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки восковые и масляные, фломастеры, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных, расписные разделочные доски (городецкие), подносы (жостовские), дымковские игрушки. Материалы для рисования, лепки, аппликации, бумага разной фактуры, цвета и плотности, резные ножницы.</p> <p>Музыкально-театральные центры, уголки ряженья. Костюмы и элементы костюмов для театрализованного представления. Разные виды театров: настольные, кукольные, пальчиковые, теневые. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.</p> <p>Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центры активности, спортивные центры, тренажеры, мячи разного размера, скакалки, кегли, гантели, ленты, городки, картотеки подвижных игр, бодрящих гимнастик, физкультминуток в соответствии с возрастом; иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта. В старших возрастных группах спортивно-настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол). Атрибутами для подвижных игр оснащены все группы. Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики имеются во всех возрастных группах массажные коврики, дорожки, мешочки с крупой, массажные мячики, нестандартное оборудование, детские тренажеры.</p>

Безопасные условия пребывания детей в ДОО обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации.

Территория образовательного учреждения детского сада является логическим продолжением развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения.

Для организации прогулок детей территория разбита на участки, которые имеют веранды; необходимое игровое и спортивное оборудование. На территории детского сада расположены спортивные и игровые комплексы, мини-стадион, способствующие всестороннему гармоничному развитию дошкольника. Функционирует «Тропа здоровья» с использованием естественных природных факторов для оздоровления детей на прогулке.

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы

В ДОО для реализации Программы, созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи.

Созданные материально-технические условия, обеспечивают:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. Выполнение ДОО требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ОУ;

ДОО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания:

Технические и аппаратные средства реализации Программы

- 1 интерактивная доска. Занятия с интерактивной доской проводит педагог в определенное образовательной программой время.
- 6 персональных компьютеров и 1 ноутбук, из них: 2 персональных компьютера и 1 ноутбук для методической работы педагогов; 4 персональных компьютера для управленческой деятельности - являются связующим и управляющим элементом ИКТ - среды. На компьютерах установлено необходимое системное, прикладное и специализированное программное обеспечение для взаимодействия с устройствами и организации, планирования, демонстрации и создания информации.
- 1 короткофокусный LCD проектор выводит на доску статическую и динамическую информацию. Обеспечивает качественную цветопередачу и яркость изображения при дневном освещении. Максимальная близость к существу снижает эффект тени и риск случайного попадания яркого света от проектора в глаза детей и педагога.
- 4 multifunctional устройств - обеспечивают печать, копирование и сканирование документов, дидактических и раздаточных материалов. Лазерный принцип печати обеспечивает снижение стоимости расходных материалов и качество получаемых изображений.
- Интерактивный пол, интерактивная стена. Современная проекционная установка, позволяющая оживить пол любого помещения, превращая его в интерактивную

поверхность. Ребенок, который находится в зоне проекции, своим движением начинает самостоятельно влиять на проецируемое оборудование.

- Звуковая карта, активные колонки, микрофон;
- Устройство чтения компакт-дисков (CD-ROM);
- Цветной Принтер;

Сетевые и коммуникационные устройства:

- 4 персональных компьютера и 1 ноутбук имеют выход в интернет, на нем возможно использование электронной почты. Для удобства педагогов есть Wi-fi .

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, ПараГраф ДООУ - версия 3.19.1.10, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса: у ДОО имеется электронный адрес pervjids@mail.ru и официальный сайт <http://d02101.edu35.ru/>

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДОО - нет.

В образовательном учреждении имеются функциональные помещения: методический кабинет, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы, экологическая комната, костюмерная, комната русского быта. В структуру физкультурно-оздоровительного комплекса входят: физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор.

Материально-техническое обеспечение функциональных помещений, в том числе для коррекционной работы с детьми

Функциональное помещение	Методические материалы	Технические средства обучения и воспитания	Дидактические средства обучения и воспитания	Специальное оборудование и материалы
Кабинет заведующего	Нормативная, методическая, научная и другая специальная литература.	Компьютер, черно-белый и цветной принтеры	Библиотека педагогической и методической литературы, периодических	Программы, планирования и организации образовательного процесса,

			изданий	коррекционного развития детей с ОВЗ.
Методический кабинет	Нормативная, методическая, научная и другая специальная литература; учебно-методические пособия для реализации Программы, планирования и организации образовательного процесса, коррекционного развития детей с ОВЗ. Наглядные пособия.	Компьютер, ноутбук, черно-белый и цветной принтеры	Иллюстративный дидактический материал по основным направлениям развития ребенка	Образовательные экспозиции оригинальных изделий и игрушек, изготовленных мастерами художественных промыслов (Дымка, Хохлома, Гжель и др.); подбор кукол в национальной одежде, мягкие игрушки, наглядно методическое обеспечение (журналы, альбомы и др.)
Логопункт	Нормативная, научная, специальная литература по коррекционной работе, методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков; диагностические материалы. Стимульный материал к диагностическим методикам	Аудиотека, диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности	Серии тематических иллюстраций; детские музыкальные инструменты; карточки; схемы; «звуковые пеналы»; конструкторы; шнуровки, мозаика, пазлы, пирамидки, мелкие игрушки, трафареты	Настенное зеркало небольшой рабочий стол (в соответствии с ростом ребенка) логопедические зонды вата или ватные диски, спирт
Музыкальный зал	Детские музыкальные инструменты. Не озвученные музыкальные инструменты (шумовой оркестр) Ударные инструменты: бубен, барабан, деревянные ложки трещотка, треугольник, колотушка, коробочка, музыкальные молоточки, колокольчики, металлофон (хроматический), маракас, металлофон (диатонический), ксилофон.			

	<p>Духовые инструменты: свистульки, дудочка, губная гармошка. Струнные инструменты: арфа; цитра. Цифровое пианино CV-P-501 Yamaha.</p> <p>Комплекты аудиокассет Радыновой О.П. «Мы слушаем музыку». Портреты русских и зарубежных композиторов.</p> <p>Наглядно - иллюстративный материал: сюжетные картины; пейзажи (времена года).</p> <p>Комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты» («Мозаика-синтез»).</p> <p>Музыкальный центр.</p>
Костюмерная	<p>Костюмы, оборудование для детских импровизаций и театрализованной деятельности. Допустимый грим. Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, кошка, собака, тигр, сойка, красная шапочка. Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух и др.</p>
Спортивный зал	<p>Физкультурное оснащение. Гимнастическая стенка, кубы, лианы разные – комплект, доска ребристая – 2 шт., скамейки гимнастические длиной 2,5 м - 2 шт, доска с подставками – 2 шт., дуги для подлезания (высота 60, 50 и 40 см), оборудование для прыжков (две стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мат), мишени разные; мячи резиновые: диаметр 20—25 см; диаметр 10—12 см; мячи волейбольные, мячи надувные большие, мячи набивные (масса 800—1000 г), обручи: диаметр 55—60 см ; 100 см, палки гимнастические: длина 75—80 см; 300 см – 6 шт; шнуры: короткие («косичка») длина 75— 80 см.; скакалки: короткие (длина 120—150 см); длинные 3 м.; флажки разноцветные; мешочки с песком: для метания (масса 150—200 г), для упражнений в равновесии (масса 400 г), сетка волейбольная, щит баскетбольный, кегли, разнообразные кольцобросы, лыжи детские с палками, маты, велотренажер, силовой тренажер, батут, беговая дорожка.</p>
Комната русского быта	<p>Предметы русского быта: хозяйственная утварь, изделия прикладного искусства, художественного творчества и т.п.</p>

В состав материальной базы входит учебно-методическое обеспечение (УМК), необходимое для реализации основной образовательной программы «От рождения до школы» в обязательной ее части и части, формируемой участниками образовательных отношений

В комплексе материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО позволяет

- Осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.
- Достичь воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических работников и эффективное использование их творческого и профессионального потенциала.

3.4. Кадровое обеспечение реализации Программы

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Воспитатели	Реализация в полном объеме Программы. Организация наилучших условий для физического и психического здоровья детей. Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуальное и групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса.	11
2.	Старший воспитатель	Обеспечение организационно-педагогических условий для специалистов ОУ с целью ведения эффективной работы; осуществление контроля.	1
3.	Музыкальный руководитель	Реализация в полном объеме Программы. Организация условий для художественно-эстетического развития детей в ДОО	1
4.	Инструктор по физической культуре	Реализация в полном объеме Программы. Организация условий для физического развития детей в ДОО	1
5.	Учитель - логопед	Реализация в полном объеме Программы. Организация условий для речевого развития детей в ДОО	1
6.	Педагог-психолог	Реализация в полном объеме Программы. Организация условий для познавательного развития детей в ДОО	1
7.	Младший воспитатель	Организация условий для сохранения физического и психического здоровья детей. Привитие детям культурно-гигиенических навыков.	9
8.	Медицинский персонал	Обеспечение первой медицинской помощью; организация диспансеризации и вакцинации дошкольников; осуществление контроля по сохранению и укреплению	1

		здоровья детей	
9.	Зам. зав. по АХР	Обеспечение функционирования административно- хозяйственного блока. Обеспечение функционирования информационной структуры (включая организацию ремонта техники и пр.)	1

Реализация Программы осуществляется:

1. Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
2. Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

Более полные сведения о руководителе и педагогических кадрах размещена на сайте учреждения – <http://d02101.edu35.ru/>

Реализация Программы требует от ДОО осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Сетевое взаимодействие ДОО с социумом осуществляется на основе заключенных договоров о непосредственном взаимодействии.

Необходимым условием роста профессионального мастерства педагогических работников является прохождение курсов повышения квалификации. Все педагогические работники ДОО имеют документы о повышении квалификации (соответствие, первая или высшая категория). Педагогические работники выбирают разные формы прохождения курсов повышения квалификации: очная, очно – заочная, дистанционные. В основном по персонифицированным программам курсов повышения квалификации.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы ДОО осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Норматив затрат на реализацию Программы - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий; средств обучения, игр, игрушек, прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно - правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда ДОО осуществляется в пределах объема средств ДОО на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии), и локальным нормативным актом ДОО, устанавливающим положение об оплате труда работников ДОО. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ДОО. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

3.6. Планирование образовательной деятельности по реализации Программы

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности МБДОУ «Детский сад №1 «Березка» направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Время реализации программы. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду с 8.00 до 18.00 часов (кроме времени, отведённого на сон), в соответствии с режимом функционирования (полного дня -10 часов), во всех группах ДОО.

Общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в ДОО регламентируется календарным учебным графиком (**Приложение**), который является локальным нормативным документом и корректируется ежегодно.

В содержании календарного учебного графика отражены:

- Продолжительность учебного года
- Режим работы учреждения
- Продолжительность учебной недели
- Перечень групп, функционирующих в ДОО
- Праздничные дни
- Сроки проведения педагогической диагностики
- Приемные часы администрации
- Работа с родителями (законными представителями)
- Праздники, организуемые в рамках Программы
- Количество учебных недель
- Требования к организации образовательной деятельности в ДОО
- Модель организации образовательной деятельности
- Регламентирование образовательного процесса в неделю.
- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста

Образовательная деятельность планируется в соответствии с учебным планом (Приложение)

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) в соответствии с ОП ДО и ФГОС ДО.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
 2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) к содержанию и организации образовательного процесса в ДОО.
- Основными компонентами учебного плана являются:

- Периодичность непрерывной образовательной деятельности
- Периодичность образовательной деятельности в ходе режимных моментов
- Периодичность самостоятельной деятельности детей

Учебным планом определяются дисциплины по реализации содержания пяти образовательных областей (направлений развития детей) основной части ОП ДО.

Вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в соответствии с планами реализации разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства.

Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Вариативная часть образовательной программы реализуется в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников.

При составлении учебного плана учитывается соблюдение рекомендуемого количества непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) на изучение каждой образовательной области, которое определено в основной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Максимально допустимый объем дневной, недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН. Непрерывная образовательная деятельность (НОД) осуществляется во всех возрастных группах и начинается в 9.00 часов.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Планирование образовательного процесса включает в себя перспективное планирование НОД, комплексно-тематическое планирование и календарное планирование (на каждый день).

Комплексно-тематический план (**Приложение**) определяет содержание работы на относительно длительный период времени, поэтому в ДОО определен примерный перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на весь учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее 2-х недель. Каждый год педагоги вносят коррективы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями своей возрастной группы.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Таким образом, основным показателем образованности в условиях современности выступают не ЗУНы, а культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках (что фиксируется педагогом, например, в портфолио ребенка или в индивидуальном образовательном маршруте).

Летний оздоровительный период начинается с 1 июня по 31 августа текущего года – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 в летний период (с изменениями на май текущего года).

Формы работы, проводимые в ДОО в летний период: совместная деятельность педагога и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников, совместная деятельность педагога и воспитанников, регламентированная по времени.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО.

В практике деятельности педагогического коллектива ДОО сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений.

Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Задачи культурно - досуговой деятельности:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Модель построения образовательного процесса с учетом аграрного календаря и календаря праздничных дат

Месяц	Праздник, развлечение	Название праздников и развлечений	Группы
Сентябрь	1 сентября	Праздничная линейка «До свидания лето, здравствуй детский сад!»	все группы
	Экскурсии в природу Развлечение	«В поисках волшебных осенних красок»	подготовительная, старшая группа
	Развлечение «Музыкальная сказка»	«Маша и лень»	средняя группа
	27 сентября День дошкольного работника	Выставка рисунков «Какие наши педагоги» Праздничный концерт «Детский сад – волшебная страна»	все группы

Октябрь	1 октября День пожилого человека	Праздничный концерт, посвященный Дню пожилых людей «Ладушки, ладушки – дедушки и бабушки»	подготовительная, старшая группа
	2 октября День музыки	Музыкальная гостиная «В стране волшебной музыки»	подготовительная гр.
	Тематическая неделя: Неделя ПДД «Нам на улицах не страшно»	Развлечение «КВН по правилам дорожного движения»	все группы
	Осенины	«Осень, осень, в гости просим»	младшая группа
		«Грибная электричка»	средняя группа
«На балу у королевы Осени»		старшая группа	
«Осенняя сказка»		подготовительная гр.	
Ноябрь	Дни рождения	«Осенние именинники»	все группы
	Тематическая неделя «Книжкина неделя»	«Раз, два, три, дверцу книга, отвори»	все группы
	25-29 ноября День матери	Фотовыставка «Моя мама самая-самая»	все группы
		«Разноцветные цветочки для мамочек»	младшая группа
		«Хоттабыч на празднике мам»	средняя группа
		Концерт с инсценировкой – импровизацией «Концерт для милых мам»	старшая группа
		Интеллектуальная игра для мам «Устами младенца»	подготовительная гр.
Декабрь	27-31 декабря Новогодние утренники	«Новогодние приключения поросенка Фунтика»	младшая группа
		«Новогодняя почта»	средняя группа
		«Бал сказочных героев»	старшая группа
		«Капризная хлопوشка»	подготовительная гр.
Январь	Рождественские праздники с элементами фольклора	«Отворяйте ворота, в гости едет коляда»	старшая и подготовительная группы
	Развлечение с использованием речевых игр	«Веселое путешествие в страну Игралию»	средняя группа
Февраль	Тематическая неделя «Неделя здоровья»	«За здоровьем в детский сад»	все группы
	20-21 февраля	«Былинные богатыри – защитники русской земли»	средняя группа
		« Вместе с папой мы дружны»	старшая группа
		«Будем в армии служить и Отчизной дорожить!»	подготовительная гр.

	Масленица	«В гости к масленице»	все группы
Март	5-6 марта Международный женский день	«Вот такая мама, загляденье прямо»	младшая группа
		«Телеканал для мам»	средняя группа
		«Шляпный бал»	старшая группа
		«Чем бы маму удивить?»	подготовительная гр.
	22 марта День жаворонка	«Жаворонки прилетели»	все группы
Апрель	1 апреля День смеха	«Шутку сможем мы найти, с Шуткой сможем мы добры»»	все группы
	12 апреля День космонавтики	«Космическое путешествие с Белкой и Стрелкой»	старшая и подготовительная гр.
	Тематическая неделя: «Неделя экологии»	«Прикоснись к природе сердцем»	все группы
	22 апреля День Земли	«Сохраним планету»	все группы
	Вечер игр	«Вечер веселых игр и забав»	все группы
Май	8 мая День Победы	«Мы будем помнить и чтить, те великие года»	подготовительная группа
	Музыкальная викторина	«Волшебный мир музыки»	старшая группы
	Театр Би-ба-бо	«Три поросенка»	средняя группа
	Выпускной утренник	«Маленькие ножки на звездной дорожке»	подготовительная гр.
Июнь	1 июня День защиты детей	«Я, ты, он, она- вместе дружная страна»	все группы
	5 июня Троица	«Праздник Русской березки»	все группы
	12 июня День России	Игра-викторина «Россия – Родина моя»	все группы

3.8. Режим и/или распорядок дня

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 10-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении.

Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Инновационной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой., Э.М. Дорфеевой.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Режим дня для детей 2-3 лет
(холодный период)**

Режимный момент	Младшая группа 2-3 года		
	длительность	начало	Окончание
Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра	0:30	8:00	8:50
Утренняя гимнастика	0:10	8:50	9:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	9:00	9:20
Игры, занятия, занятия со специалистами	0:40	9:20	10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	2:00	10:00	12:00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:20	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:20	12:50	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Самостоятельная деятельность, занятия по подгруппам, занятия со специалистами.	1:10	15:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:00	17:00	18:00

**Режим дня для детей 3-5 лет
(холодный период)**

Режимный момент	Младшая группа 3-4 года			Средняя группа 4-5 лет		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	0:40	8:00	8:40	0:40	8:00	8:40

Утренний круг	0:20	8:40	9:00	0:20	8:40	9:00
Утренняя гимнастика	0:10	9:00	9:10	0:10	9:00	9:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	9:10	9:40	0:20	9:10	9:30
Игры, занятия, занятия со специалистами	0:40	9:40-9.55 10.05-10.20	10:20	1:00	9:30-9.50 10.00-10.20	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:20	12.10	2:00	10:20	12.20
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12.10	12.30	0:10	12:20	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12.30	13.00	0:30	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10	2:10	13:00	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:00	17:00	18:00	1:00	17:00	18:00

**Режим дня для детей 5-7 лет
(холодный период)**

Режимный момент	Старшая группа 5-6 лет			Подготовительная группа 6-7 лет		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	0:30	8:00	8:30	0:20	8:00	8:20
Утренний круг	0:20	8:30	8:50	0:20	8:20	8:40
Утренняя гимнастика	0:10	8:50	9:00	0:10	8:40	8:50
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	9:30	9:50	0:20	9:35	9:55
Игры, занятия, занятия со специалистами	1:05	9:00-9:25 9:50-10:30	10:30	1:30	8:50-9:30 9:55-10:30	10:30

Подготовка к прогулке, прогулка	2:00	10:30	12.30	2:00	10:30	12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12.30	12.50	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12.50	13.20	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:20	15:10	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Вечерний круг	1:00	15:50	16:50	1:00	15:50	16:50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	0:10	16:50	17:00	0:10	16:50	17:00

**Режим дня для детей 2-3 лет
(теплый период)**

Режимный момент	Младшая группа 2-3 года		
	длительность	начало	Окончание
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, свободная игра	0:30	8:00	8:50
Утренняя гимнастика	0:10	8:50	9:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	9:00	9:20
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	0:40	9:20	10:00
Подготовка к прогулке, прогулка ОД художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла; игры, наблюдения, труд; самостоятельная деятельность детей.	2:00	10:00	12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	0:20	12.00	12.20

Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12.20	12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:20	12:50	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Совместная и самостоятельная детская деятельность.	0:20	15:50	16:10
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, уход детей домой.	1:50	16:10	18:00

**Режим дня для детей 3-5 лет
(теплый период)**

Режимный момент	Младшая группа 3-4 года			Средняя группа 4-5 лет		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, свободная игра	0:40	8:00	8:40	0:40	8:00	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00	0:20	8:40	9:00
Утренняя гимнастика	0:10	9:00	9:10	0:10	9:00	9:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	9:10	9:40	0:30	9:10	9:40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	0:20	9:40	10:00	0:20	9:40	10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	2:10	10:00	12.10	2:20	10:00	12.20
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12.10	12.30	0:10	12:20	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12.30	13.00	0:30	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10	2:10	13:00	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику,	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50

полдник						
Совместная и самостоятельная детская деятельность.	0:20	15:50	16:10	0:20	15:50	16:10
Вечерний круг на прогулке	0:10	16:30	16:40	0:10	16:30	16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная и самостоятельная детская деятельность, уход детей домой.	1:50	16:10	18:00	1:50	16:10	18:00

**Режим дня для детей 5-7 лет
(теплый период)**

Режимный момент	Старшая группа 5-6 лет			Подготовительная группа 6-7 лет		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, свободная игра	0:30	8:00	8:30	0:20	8:00	8:20
Утренний круг	0:20	8:30	8:50	0:20	8:20	8:40
Утренняя гимнастика	0:10	8:50	9:00	0:10	8:40	8:50
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	9:30	9:50	0:20	9:35	9:55
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	0:40	9:00-9:30 9:50-10:00	10:00	0:50	8:50-9:35 9:55-10:00	10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	2:30	10:00	12.30	2:30	10:00	12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12.30	12.50	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12.50	13.20	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:20	15:10	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50

Совместная и самостоятельная детская деятельность.	0:20	15:50	16:10	0:20	15:50	16:10
Вечерний круг на прогулке	0:10	16:30	16:40	0:10	16:30	16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная и самостоятельная детская деятельность, уход детей домой.	1:50	16:10	18:00	1:50	16:10	18:00

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, региональных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОО, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- Предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- Предоставление возможности давать экспертную оценку и комментировать ее положения на открытых профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

В целях совершенствования нормативных и **научно-методических ресурсов** Программы запланирована следующая работа:

- Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
- Внесение корректив в Программу.
- Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов ДОО, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития **кадровых ресурсов**, требующихся для реализации Программы разработчиками ДОО предусмотрено методическое сопровождение кадров. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения Программы, направлено на осуществление методической поддержки кадров и предполагает формирование электронного методического кабинета ДОО с разделом «ОП ДО», который должен содержать:

- Тексты действующей нормативно-правовой документации дошкольного образования,

- Перечни новинок научной, методической, практической литературы,
- Перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также - дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- Информационные текстовые и видео - материалы, - разделы, посвященные обмену опытом;
- Актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- Актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование **материально-технических условий**, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование **финансовых условий** реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- Развитие кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОО, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- Развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- Сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОО с семьями воспитанников;
- Достаточному обеспечению условий реализации Программы

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

7. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Примерная основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой., М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
2. Инновационная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой., Э.М. Дорофеевой – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
3. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.
4. Образовательная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.

5. Программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010. – 304с.
6. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик». СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. с.218
7. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с.
8. Афонькина Ю.А. «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования». - Волгоград: Учитель, 2012.

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Березка» (далее Программа) является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 1,5 (1 год 6 месяцев) до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому; достижение воспитанниками готовности к школе. Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

- ранний возраст (от 1,5 (1 год 6 месяцев) до 3 лет: вторая группа раннего возраста);
- дошкольный возраст (от 3 до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Режим работы ДОО представляет годовой цикл:

- с сентября по май - воспитательно - образовательная работа;
- с июня по август - летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 10 часовым пребыванием детей с 8.00 до 18.00 часов. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Количество групп общеразвивающей направленности – 8, которые посещают воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОО функционируют следующие возрастные группы:

- для детей от 1,5(1 год, 6 месяцев) до 3 лет (Вторая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО. Образовательный

процесс в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском. ДОО могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ. Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию): Заведующий - 1, Старший воспитатель - 1, Воспитатели - 11, Музыкальный руководитель - 1, Педагог-психолог - 1, инструктор ФК -1, Учитель-логопед - 1.

Используемые Программы. Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,5(1 года 6 месяцев) до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений. Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО. Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением парциальных программ:

- ОО «Познавательное развитие» Образовательная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.
- ОО «Познавательное развитие» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик». СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. с.218
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» Программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010. – 304с.
- ОО «Речевое развитие» Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с.

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ, реализуемой образовательной программой МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Березка» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными

и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация Программы направлена на:

- Создание ПДР (пространство детской реализации)
- Поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- Создание условий для самореализации ребенка;
- Создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- Обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- Ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития. Достижение

Особенности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации основной образовательной программы является организация сотрудничества с родителями (законными представителями) дошкольников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) является не только требованием законодательства, но и условием эффективности образовательной деятельности.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения
1.	31.08.2020	Выход Постановления Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16	Введение Стр.4	Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
1.	31.08.2020	Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной	2.3.3. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы. Стр.47	При сложившейся ситуации в группах и эпидемиологической ситуации в регионе для реализации образовательной программы дошкольного образования педагоги ДОО внедряют практику удаленной работы - применение форм электронного обучения и дистанционных образовательных

		инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		технологий.
2.	31.08.2020	Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Стр.53	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учетом ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе. Дистанционные формы взаимодействия с родителями: дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.). Модели обучения: - обучение в режиме онлайн (электронное обучение); - дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы; - самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети. Формы дистанционного взаимодействия с родителями: - Взаимодействие с помощью электронной почты детского сада, - Взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях - Сайт детского сада и личные сайта педагогов,

				- Организация дистанционного обучения родителей.
--	--	--	--	--

Список литературы

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М., 2015.
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- стр. 336.
3. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы. Методическое пособие. М., 2015.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Скрипторий 2003», 2008.
7. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014.
9. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО. - М.: Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015.

Учебно-методическое обеспечение основной общеобразовательной программы ДОО

Первая младшая группа

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия, рабочие программы, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие «Учитель» Воронеж 2004. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС ДО ИЗД.: Мозаика-Синтез Фрисс Н.С. Рабочая программа «Адаптация детей раннего возраста»
Познавательное развитие	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. ФГОС ДО. Издательство: Мозаика-Синтез Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС ДО. Издательство: Мозаика-Синтез Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС ДО. Издательство: Мозаика-Синтез Игровая деятельность на занятиях по экологии. Младшая группа. /автор- составитель П.Г. Федосеева. Волгоград: ИТД «Корифей» 96с. Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО. под редакцией Теплюк С.Н. Издательство: Мозаика-Синтез
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи. 2-4 лет. Учебно-наглядное пособие -М.: Владос, 2003 Гербова В.В. Развитие речи. Художественная литература. 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Художественно-эстетическое развитие	Цветные ладошки: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет, Лыкова И.А. Янушко Е.А., Рисование с детьми раннего возраста, М.: Мозаика-Синтез, 2009 Янушко Е.А., Лепка с детьми раннего возраста, М.: Мозаика-Синтез, 2009 Топ-хлоп, малыши. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. Сауко Т., Буренина.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми: Пособие для воспитателя детского сада (для всех возрастных групп) – М.: Просвещение, 1986; Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарии. – М.: АРКТИ, 2000. – 52 с.

Вторая младшая группа

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия, рабочие программы, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	<p>Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие «Учитель», - Воронеж 2004.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС ДО. Издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС ДО Издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС.ДО. Издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Пашкевич Т.Д. Авторская программа по социально-эмоциональному воспитанию и развитию детей «Расти счастливым»</p> <p>Фрисс Н.С. Рабочая программа. «Адаптация детей раннего возраста»</p>
Познавательное развитие	<p>Николаева С.Н.Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года. ФГОС ДО. Издательство: Мозаика-Синтез.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО Издательство: Мозаика-Синтез.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада</p> <p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез</p>
Речевое развитие	<p>Бывшева А. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС.М.: Мозаика-Синтез</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС ДО. М.: Мозаика-Синтез.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Цветные ладошки: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет, Лыкова И.А.</p> <p>Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез</p>
Физическое развитие	<p>Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС.</p> <p>Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарии. – М.: АРКТИ, 2000.</p> <p>Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.</p> <p>Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС.</p>

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия, рабочие программы, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС ДО Издательство: Мозаика-Синтез Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Пашкевич Т.Д. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» (Т.Д.)- 2 изд. – Барнаул: АК ИПКРО, 2003. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС ДО Издательство: Мозаика-Синтез Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС ДО. М: Мозаика-Синтез, Калачева Л.В. Рабочая программа. «Дошкольник в мире железной дороги»
Познавательное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС. М: Мозаика-Синтез Меремьянина Р. – Барнаул: КГБОУ АК ИПКРО, 2014. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО Издательство: Мозаика-Синтез. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2007; Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О. Парамоновой. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО Издательство: Мозаика-Синтез Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС ДО М.: Мозаика – Синтез, 2013 г.
Речевое развитие	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Пресса, 2011.. Развивающие занятия с детьми 4 -5 лет / Под ред. Л. А. Парамоновой. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
Художественно-эстетическое развитие	- Цветные ладошки: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет, Лыкова И.А. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез.

Физическое развитие	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО Пензулаева Л.И.</p> <p>Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарии. – М.: АРКТИ, 2000.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС ДО</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС ДО</p> <p>Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 2006.</p>
---------------------	--

Старшая группа

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия, рабочие программы, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС ДО Издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО. Издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС ДО, М: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» (Т.Д.Пашкевич)- 2 изд. – Барнаул: АК ИПКРО, 2003.</p> <p>Меремьянина О. Р. «Что я знаю о себе?» Метод. пособие. - Барнаул: АК ИПКРО, 2008</p> <p>Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС ДО Издательство: Мозаика-Синтез.</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС ДО. М: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС ДО М.: Мозаика – Синтез, 2013 г.</p> <p>Меремьянина Р. – Барнаул: КГБОУ АК ИПКРО, 2014.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. Издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО Издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5 - 6 лет / Под ред. Л. А. Парамоновой. -</p>

	М.: ОЛМА Медия Групп, 2011.
Речевое развитие	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Пресса, 2011. Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателей детского сада/ Под ред. О.С. Ушаковой, М. 2009 Швайко Г.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи, М., 2013. Развивающие занятия с детьми 5 - 6 лет / Под ред. Л. А. Парамоновой. - М.: ОЛМА Медия Групп, 2011.
Художественно эстетическое развитие	Лыкова И.А. Цветные ладошки: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет, Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез
Физическое развитие	Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС ДО Физкультурные праздники в детском саду / Н.Н. Луконина, Чадова Л.Е. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 2006.

Подготовительная группа

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия, рабочие программы, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС ДО Издательство: Мозаика-Синтез Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО. Издательство: Мозаика-Синтез Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа ФГОС ДО .М: Мозаика-Синтез,2014.-80 с. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» (Т.Д.Пашкевич)- 2 изд. – Барнаул: АКИПКРО, 2003. Меремьянина О.Р. Что я знаю о себе? Метод.пособие. - Барнаул: АКИПКРО, 2008 Петрова В.И.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС ДО Издательство: Моз.-Синтез
Познавательное развитие	Веракса Н.Е Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС ДО. Издательство: Мозаика-Синтез.

	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС ДО. М: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. ФГОС ДО М.: Мозаика – Синтез, 2013 г.</p> <p>Меремьянина Р. – Барнаул: КГБОУ АКППКРО, 2014. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО Издательство: Мо-Синтез</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО Издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6 - 7 лет / Под ред. Л. А. Парамоновой. - М.: ОЛМА Медия Групп, 2011.</p>
Речевое развитие	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Пресса, 2011. – 192с.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателей детского сада/ Под ред. О.С. Ушаковой, М. 2009 Швайко Г.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи, М., 1983</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6- 7 лет / Под ред. Л. А. Парамоновой. М.: ОЛМА Медия Групп, 2011.</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. Цветные ладошки: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез</p>
Физическое развитие	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС ДО</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986;</p>

Для организации логопедической коррекционной работы с детьми используются следующие программы, практические пособия

Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) С_П Детство-Пресс 2013 г.

Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду» Старшая группа М., 2013 г.

Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» М., 2008 г.

Громова О.Е, Соломатина Г.Н. «Логопедическое обследование детей 2-4 лет» М., 2004 г.

Гомзяк О.С. «Развитие связной речи у шестилетних детей» М., 2007 г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ФФН.1,2,3 периоды» М., 2002 г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.1,2,3 периоды» М., 2001 г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи (логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР» М., 2002 г.

Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной группе» М., 2001 г.

Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» М., 2013 г.

Ткаченко В.В. «Учим говорить правильно, Система коррекции ОНР у детей 5-6 лет» М., 2001 г.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Практическое пособие. «Дети с ФФН. Воспитание и обучение» М., 2000 г.

Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

1. Диагностический блок	
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду 2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. 3. Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. 4. Павлов Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» 5. Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. 6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. под ред. Стребелевой Е.А.
Наглядно-дидактические пособия:	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наглядный материал для обследования». Психологическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Авт. Сост. Стребелева Е.А. 2. Экспресс-диагностика в детском саду. Павлов Н.Н., Руденко Л.Г.

	Стимульный материал.
2. Коррекционно-развивающий блок:	
Методические пособия и программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. И.В. Лапина 2. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. 3. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. 4. Бойко Т.В. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. 5. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. 6. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет. 7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. 8. Кряжева Н.А. Развитие эмоционального мира детей. 9. Савушкина А.Г. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика). Подготовительная группа. 10. Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста. 11. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. 12. Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. 13. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. 14. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. 15. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. 16. Шваб Е.Д. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя. 17. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно - дидактические средства реализации Программы

Для успешной реализации Программы в дошкольной образовательной организации имеются все необходимые наглядно-дидактические средства.

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», М.; ТЦ «Сфера»: «Морские обитатели», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Рептилии и амфибии», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Космос».

Тематический словарь в картинках, М.; «Школьная пресса», 2007 Блок 1 — «Мир растений и грибов» (4 книги) «Фрукты. Овощи», «Грибы. Ягоды», «Цветы. Деревья», «Экзотические фрукты». Блок 2 — «Мир животных» (4 книги) «Домашние и дикие животные средней полосы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Насекомые», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся». Блок 3 — «Мир человека» (7 книг); «Город, улица, дом. Квартира, мебель», «Транспорт», «Профессии»; «Посуда. Продукты питания», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Электробытовая техника», «Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи».

Дидактический материал в картинках, М.; «Школьная пресса», 2008. «Какие бывают магазины». Какие бывают вокзалы». «Какие бывают службы помощи». «Мой дом. Моя семья». «Моя Родина». «Страны и континенты». «Изучаю цвет». «Изучаю форму и величину предмета». Серия картин «Части суток». Наборы предметных картин для последовательной группировки по разным признакам, «Определяю время» (в двух частях).

Серия наглядно-дидактических пособий. «Рассказы по картинкам», М.: Мозаика-Синтез, 2003 «Зима, Весна, Осень, Лето. Распорядок дня. Летние виды спорта. Защитники отечества. Водный мир. Авиация».

Серия картин «Знакомство с окружающим миром и развитие речи», М.; ИТД «КноРус», 2004 «Фрукты в картинках. Овощи в картинках. Злаки в картинках. Трава в картинках. Хлеб в картинках. Обувь в картинках. Инструменты в картинках. Транспорт в картинках. Рыбы в картинках. Насекомые картинках». Картины из жизни домашних животных, Николаева С.Н., Мешкова Н.Н. (50 шт.). Картины из серии «Кем быть?», Мусякина Л.И., Червякова В.Г. Картины из серии «Дикие животные». Картины из серии «Как создают видеофильмы и презентации».

Серия сюжетных картин для младшего возраста. Серия сюжетных картин «Времена года», «Наша Таня» (автор О.И. Соловьева); «Мы играем» (автор Е.Г. Батурина). Теневой театр: сказка «Козлята и волк», «Три медведя». Серия картин «Иллюстрации к потешкам». Серия картин «Иллюстрации к сказкам»

Демонстрационный материал для фронтальных занятий, М.: ООО «Книголюб», 2004. Дидактические пособия: «Овощи. Фрукты. Ягоды», «Цветы - луговые, полевые», «Насекомые», «Животные жарких стран», «Зимующие и кочующие птицы», «Одежда», «Животные Африки», «Животные северной Америки», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Инструменты», «Млекопитающие», «Обитатели морей и океанов», «Посуда», «Правила маленького пешехода», «Профессии», «Рыбы морские и пресноводные», «Сравниваем», «Противоположности», «Транспорт».

Игровой дидактический материал. Дорожные знаки»- методики Зайцева Из-во «ОЛМА – ПРЕСС. Набор «Дикие животные», «Домашние животные», «Солнечная система» на магнитах. Счетные палочки (Кюизенера), учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша».

Обучающие видеофильмы, презентации и сериалы. «Хищники – среда обитания», «Времена года с тетужкой Совой», «География для малышей», «Веселое новогоднее приключение – где и как встречают новый год», «Лучшие друзья человека – собаки», «Даша путешественница» - детский обучающий сериал, 2 части. Киножурнал – «Хочу все знать» - 2 части. Учебный фильм «Осторожно терроризм». Правила поведения в городе «Спасик и его друзья». На пожаре «Спасик и его друзья». «Уроки осторожности», «Утренняя зарядка для малышей», «Правила Безопасности для малышей».

Наглядные пособия и рабочие тетради по художественно-эстетическому развитию детей. Таблицы: Аппликация в детском саду. Е.Э. Лоотсар. Альбом по конструированию. Е.А. Коссаковская. Серия картин Времена года. Пейзаж в творчестве русских художников XIX-XX

века. Л. Дьяконов. Дымковские Глиняные Расписные игрушки. Филимоновская игрушка: Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Городецкая роспись: Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Хохломская роспись: Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Дымковская игрушка: Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Волшебный пластилин: Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Простые узоры и орнаменты: Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Сказочная Гжель: Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Средства реализации Программы для коррекционно-развивающих занятий с детьми

Серия сюжетных картин. Серия сюжетных картин «Времена года», «Наша Таня» (автор О.И. Соловьева); «Мы играем» (автор Е.Г. Батурина); иллюстрации Е.И. Чарушина «Ребятам о зверятах»; Гербова В.В. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста, М., 1985.

Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам» - М.: Мозаика-синтез, 2005. Дурова Н.В. Серия наглядных пособий «От звука к букве», «Читаем сами», «Поиграем в слова», «От слова к звуку».

Демонстрационный материал. Серия наглядных пособий «От звука к букве», «Читаем сами», «Поиграем в слова», «От слова к звуку». Дурова Н.В. АЗБУКА – мышонок учит буквы», «Азбука-малышка, тетушка Сова и веселая мультяшная компания».

Специальные средства для проведения коррекционных видов работ с детьми в логопедических пунктах перечислены в разделе «Материально-техническое обеспечение».

Приложение 2

Годовой календарный учебный график МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Березка»

Содержание	Возрастные группы				
	1 младшая группа (2-3 лет)	2 младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп в каждой паралели	1	2	2	1	2
Начало учебного года	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020	01.09.2020
Окончание учебного года	28.05.2021	28.05.2021	28.05.2021	28.05.2021	28.05.2021
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель

1 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
2 полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Продолжительность НОД	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Продолжительность недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) в том числе:					
В 1 половину дня	50 минут	2 ч 30 мин.	3ч. 20 мин.	5ч 00минут	6ч.00мин.
Во 2 половину дня	50 минут	-	20 мин	50 мин	60 мин
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1ч 40мин	2ч 30мин	3 ч.40 мин.	5ч 50 мин	7ч 00мин
Сроки проведения мониторинга	Декабрь, май	Сентябрь, май	Сентябрь, май	Сентябрь, май	Сентябрь, май
Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06.- 31.08.2020	01.06.- 31.08.2020	01.06.- 31.08.2020	01.06.- 31.08.2020	01.06.- 31.08.2020

Приложение 3

Учебный план МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Березка»

Базовая ОО	Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю по группам				
		Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа. (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная группа (6-7лет)
Физическое развитие	Физическая культура: в помещении	2	2	2	2	2
	на прогулке	1	1	1	1	1
Познавательное развитие	Математическое развитие	-	1	2	2	2
	Основы науки и естествознания	1	1	1	1	1

	Конструирование	0,5	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	2	1	1	2	2
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка, аппликация, ручной труд	0,5	1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
	Игровая деятельность	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
	Труд	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
	Основы безопасности жизнедеятельности	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Итого в неделю:		10	10	11	12	12
Итого в месяц:		40	40	44	48	48
Итого по времени в день		20 мин	30 мин	45 мин	1 ч.05 мин	1ч.20 мин
Итого по времени в неделю		1 ч.40 мин.	2ч.30мин.	3 ч.40 мин.	5 ч.50 мин.	7 ч.00 мин.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Физическое развитие Познавательное развитие

Гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Дежурства	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Прогулки	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с учетом ФГОС ДО

Месяц	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Адаптационный период «Первый раз в детский сад» (1-2 неделя)	«Здравствуй, детский сад!» (1-2 недели)	«Детский сад–страна друзей»	«До свиданья лето, здравствуй, детский сад!»	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»
	«Что нам осень принесла?» (3-4 неделя)	«Осень золотая»	«Над тобою солнце светит, Родина моя»		
		«Будем вежливыми»	«Дары осени»	«Осенние заботы взрослых»	«Кладовая природы. Труд людей осенью»
			«Золотая осень»	«Мир природы нашего края»	«Краски осени»
				«Осень в гости к нам пришла»	«Семья и семейные традиции»
Октябрь	«Осень золотая» (1-2 неделя)	«Я и моя семья» (1-2 неделя)	«Животные осенью»	«Братья наши меньшие»	«Лесные превращения»
	«Транспорт» (3 неделя)	Неделя дорожной безопасности (3-4 неделя)	«Народная культура и традиции»	«Мое село»	«Родная страна - Россия. Вологодский край»
	«Домашние животные»	«Мой дом, мое село»	«Путешествие в город»	Неделя ПДД «Азбука»	Неделя ПДД «Зеленый»

		(4 неделя)	Правил Дорожного Движения»	безопасности»»	огонек»
			«Наш быт»	«Труд взрослых. Профессии»	«Труд взрослых. Помогаем взрослым»
Ноябрь	«Птицы» (1-2 неделя)	«Домашние животные и птицы» (1-2 неделя)	«Я – человек»	«День народного единства»	«Декоративно-прикладное искусство. Вологодские росписи»
	«Начинается семья с мамы, папы и меня!» (3-4 неделя)	«Мы-помощники» (3-4 неделя)	«Дружба»	«Миром правит доброта»	«Страны и континенты»
			«Книжкина неделя»	«Комнатные растения»	«Поздняя осень»
			«Здоровейка»	«Семья и семейные традиции»	«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!» (1-2 неделя)	«В декабре, в декабре Все деревья в серебре»	«В декабре зимушку встречаем»	«Встреча зимы»	«Зимушка-зима»
	«Скоро праздник Новый год!» (3-4 неделя)	«Кто придет на праздник к нам?»	«Ждем гостей на Новый год»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новый год спешит к нам в гости»
		«Скоро праздник Новый год»	«Самый долгожданный праздник»	«Готовимся к Новому году»	«Елка – красавица детям очень нравится»
		«Подарки друзьям и близким»	«Новогодние подарки»	«Новогодний праздник у ворот»	«Все встречают Новый год – дружно встанем в хоровод»

Январь	«Зимние забавы» (2 неделя)	«Зимние игры и забавы» (2 неделя)	«Новогодние каникулы» (2 неделя)	«Зимние чудеса» (2 неделя)	«Зимние забавы с друзьями» (2 неделя)
	«В гостях у сказки» (3-4 неделя)	«Наше село зимой» (3-4 неделя)	«Зимняя сказка» (3 неделя)	«Мы - спортсмены. Зимние забавы» (3 неделя)	«Зимняя природа родного края» (3 неделя)
			«Зимние чудеса» (4 неделя)	«Что за прелесть эти сказки» (4 неделя)	«Вот моя деревня, вот мой край родной» (4 неделя)
Февраль	«Моя семья» (1-2 неделя)	«Игрушки»	«Былинные герои»	«Уроки вежливости. Этикет» (1 неделя)	«Друзья спорта»
	Неделя здоровья (3 неделя)	«День защитника Отечества»	«Я люблю свою семью»	«Мир предметов и техники» (2 неделя)	«В гостях у Неболейки»
	«Наши защитники» (4 неделя)	Неделя здоровья «Мы – сильные, смелые, ловкие!»	Неделя здоровья «Малые олимпийские игры в детском саду»	Неделя здоровья и спорта «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (3 - 4неделя)	Неделя здоровья и спорта «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»
«Скоро мамин праздник»		«День защитника Отечества»	«Будущие защитники Родины»		
Март	«Все начинается с мамы» (1-2 неделя)	«Мамочка любимая моя» (1 неделя)	«Праздник мам и бабушек» (1 неделя)	«Международный женский день»	«Самое лучшее на свете слово – мама»